

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШАХТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ДИЗАЙНА И СЕРВИСА «ДОН-ТЕКС»

СОГЛАСОВАНО

Директор

наименование должности

ИП Терещенко СВ

наименование организации - работодателя

ИП Терещенко СВ

подпись

«30» 08

МП

расшифровка подписи

2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.П. Сударкин

«30» 08 2023г.



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИИ 23.01.08 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

Шахты

2023

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
ГБПОУ РО «Дон - Текс»
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

Организация – разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области «Шахтинский техникум дизайна и
сервиса «Дон-Текс» (ГБПОУ РО «Дон - Текс»)

Разработчики:

Кучеренко Д.А., преподаватель, руководитель ЦМК
Шемет Б.И., зав. отделения стройиндустрии
Мошкин В.И., мастер производственного обучения

Экспертное заключение

на программу государственной итоговой аттестации выпускников по основной профессиональной образовательной программе профессии

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

На экспертизу представлена программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) выпускников по основной профессиональной образовательной программе профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин от 02 августа 2013г № 699 (ред. от 09 апреля 2015г. № 389), Приказом Министерства образования Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

В представленной программе ГИА определена форма проведения ГИА – защита выпускной квалификационной работы, отражены требования к выпускной квалификационной работе, критерии оценки степени и уровня освоения студентами образовательной программы. В ходе ГИА осуществляется проверка освоенных общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.

ПК 2.2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей

ПК 2.3. Собирать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.

ПК 3.1 Собирать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.

ПК 3.2 Выполнять ручную и машинную резку.

Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового самостоятельно решать профессиональные задачи.

Таким образом, государственная итоговая аттестация в форме защиты письменной экзаменационной работы позволит объективно оценить уровень подготовки выпускников по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Эксперт: ФИО, должность, место работы

Терещукеева СВ директор ЦИТ Терещукеева СВ



[Handwritten signature] (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3 УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЕ, ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ И УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 699 от 02.08.2013г. (в ред. 09.04.2015г. № 389), зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29590 от 20.08.2013г.).

1.2. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится с целью оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и определения соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.3 Содержание оценки освоения обучающимися образовательной программы

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выпускная квалификационная работа: выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР), письменная экзаменационная работа (ПЭР), защита ПЭР	Обоснованность выбора профессии; Адекватность оценки социальной значимости будущей профессии; творческий подход к выполнению работы; эффективное самостоятельное её выполнение.	Актуальность выбранной темы, практическая значимость, раскрытие исследуемых задач в соответствии с поставленной целью.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выпускная квалификационная работа: выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР), письменная экзаменационная работа (ПЭР), защита ПЭР	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; Оценка эффективности и качества выполнения;	Раскрытие исследуемых задач в соответствии с поставленной целью. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.
ОК 3.	Выпускная	Оперативность поиска и	Высокий уровень

<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>квалификационная работа: выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР), письменная экзаменационная работа (ПЭР), защита ПЭР</p>	<p>использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Широка использования различных источников информации, включая электронные Соответствие выбранных методов поиска информации современным требованиям</p>	<p>ответственности за своевременное выполнение ПЭР; умение найти выход из создавшейся ситуации; умение находить и исправлять собственные ошибки.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа: выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР), письменная экзаменационная работа (ПЭР), защита ПЭР</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные;</p>	<p>Грамотное использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, поставленных в ПЭР;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа: выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР), письменная экзаменационная работа (ПЭР), защита ПЭР</p>	<p>Использование навигаторов, сотовой и спутниковой связи, интернета, рации; Коммуникабельность при взаимодействии с коллегами, руководством и социальными партнерами;</p>	<p>Демонстрация использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; правильность и эффективность решения нетиповых профессиональных задач.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа: выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР), письменная экзаменационная</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с коллегами, руководством и социальными партнерами Рациональность планирования и организации</p>	<p>Правильность и эффективность решения профессиональных задач в общении с сокурсниками, преподавателями, потенциальными</p>

	работа (ПЭР), защита ПЭР	деятельности работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;	работодателями
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний		Физическое самосовершенствование, участие в спортивных мероприятиях, посещение различных спортивных секций;	
ПК 2.1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, узлов, приборов автомобилей.	Выпускная квалификационная работа: выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР), письменная экзаменационная работа (ПЭР), защита ПЭР	-изложение правил диагностирования автомобиля, его агрегатов и систем; -обоснованный выбор диагностического оборудования для определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем; -правильность выбора диагностических параметров для определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем; -правильность принятия решения по результатам определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем; -демонстрация навыков диагностики автомобиля, его агрегатов и систем и устранение простейших неполадок и сбоев в работе.	- соблюдает правильная последовательность действий, согласно положению по ТО и ремонту автомобилей; - правильно и умело пользуется оборудованием, приспособлениями и инструментом; -производит профессиональное заключение по итогам диагностирования; - соблюдает безопасных условий труда и правильная организация рабочего места.
ПК 2.2. Демонтировать системы, агрегаты, узлы, приборы	Выпускная квалификационная работа: выпускная практическая	-соблюдение техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобиля его	- соблюдает безопасных условий труда и правильная организация рабочего места;

<p>автомобилей и выполнять комплекс работ по устранению неисправностей</p>	<p>квалификационная работа (ВПКР), письменная экзаменационная работа (ПЭР), защита ПЭР</p>	<p>агрегатов и систем; -правильность выполнения планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей; -демонстрация навыков технического обслуживания и ремонта автомобиля, его агрегатов и систем.</p>	<p>- правильно выполняет работы по обслуживанию в предусмотренной последовательности; - выполняет работ согласно временным нормам; - достигает планируемого результата на каждом этапе обслуживания.</p>
<p>ПК 2.3. Собрать, регулировать и испытывать системы, агрегаты, узлы, приборы автомобилей.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа: выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР), письменная экзаменационная работа (ПЭР), защита ПЭР</p>	<p>- выполнение разборочно-сборочных работ; - проведение работ по ремонту и регулировке систем, узлов и механизмов; -снятие, разборка, дефектовка, сборка и установка различных узлов и агрегатов автомобиля; -определение неисправности и объема работ по их устранению и ремонту; - подбор оборудования, приспособлений и инструмента для проведения ремонтных работ.</p>	<p>- соблюдает безопасных условий труда и правильная организация рабочего места; - точное определение зоны обслуживания или ремонта; - качественно выполняет каждый этапа обслуживания и ремонта с рациональным использованием рабочего времени и определённой аккуратностью при обращении с оборудованием, приспособлениями и инструментом.</p>
<p>ПК 3.1 Собрать изделия, сваривать, наплавлять дефекты.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа: выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР), письменная экзаменационная работа (ПЭР), защита ПЭР</p>	<p>Показатели оценки сборки изделия 1.Правильность выполнения сборки изделий под сварку Правильность последовательности наложения прихваток и выбор их размеров. 2.Обоснованный выбор инструментов и материалов для проверки точности</p>	

		<p>сборки</p> <p>Показатели сварки изделия</p> <p>1.Правильность выбора режимов дуговой и газовой сварки.</p> <p>2.Демонстрация правильности выполнения трудовых приемов и способов выполнения дуговой и газовой сваркой деталей средней сложности, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.</p> <p>4. Соблюдение в процессе сварки требований ГОСТов на сварные швы, сварочные материалы.</p> <p>5.Соблюдение ТБ при выполнении электросварочных и газосварочных работ.</p> <p>6. Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p> <p>7.Выполнение приемов и последовательности зачистки швов после сварки</p> <p>8. Умение проверять качество сварных соединений по внешнему виду и излому</p> <p>Выявлять дефекты сварных швов различными методами</p> <p>Наплавка дефектов</p> <p>1.Выполнение дуговой и газовой наплавки дефектов в деталях простых и средней сложности из углеродистых и конструкционных</p>	
--	--	---	--

		сталей	
ПК 3.2 Выполнять ручную и машинную резку	Выпускная квалификационная работа: выпускная практическая квалификационная работа (ВПКР), письменная экзаменационная работа (ПЭР), защита ПЭР	Обоснованный выбор инструментов и материалов; Правильность выбора режимов резки; Правильность выполнения трудовых приемов и способов резки металла: Соблюдение ТБ при выполнении работ.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Форма государственной итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде выпускной практической квалификационной работы (ВПКР) и письменной экзаменационной работы (ПЭР).

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования .

2.2 Выпускная практическая квалификационная работа

Цель ВПКР:

- показать уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- выявление уровня умений, знаний и практического опыта в рамках одного или нескольких профессиональных модулей;
- определение готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения практических задач.

К выпускной практической квалификационной работе допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по теоретическому обучению и учебной практике и в полном объеме освоившие программу производственной практики.

Выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Перечень заданий для ВПКР разрабатывается мастерами производственного обучения совместно с преподавателями профессиональных дисциплин, рассматриваются на цикловой методической комиссии, и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации выпускников.

Квалификация Слесарь по ремонту автомобилей.

Все работы отражают содержание профессионального модуля ПМ.02

Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобиля

№ п/п	Перечень заданий для выпускной практической квалификационной работы	Разряд	Норма времени на выполнение работы, чел*ч
1	Выполнить демонтаж и монтаж колеса 175/70 R13 легкового автомобиля на стенде	2	0,17

2	Снятие и установка амортизатора передней подвески автомобиля ВАЗ-2107	3	0,45
3	Снятие и установка карданной передачи автомобиля ВАЗ-2107	3	0,76
4	Замена задних тормозных колодок (комплект на одно колесо) автомобиля ВАЗ-2107	3	0,98
5	Снятие и установка гибкого вала привода спидометра автомобиля ВАЗ-2107	3	0,45
6	Разборка и сборка стартера	4	2,26
7	Снятие и установка замка двери (задней) автомобиля ВАЗ-2106	2	0,42
8	Отрегулировать направление световых лучей фар автомобиля ВАЗ-2107	3	0,20
9	Снятие, очистка, регулировка зазора и установка свечей двигателя автомобиля ВАЗ-2107 (комплект)	2	0,25
10	Удаление воздуха из системы гидравлических тормозов автомобиля ВАЗ-2107	3	0,76
11	Замена передних тормозных колодок (комплект на одно колесо) автомобиля ВАЗ-2107	3	0,76
12	Регулировка привода стояночного тормоза (без снятия тормозных барабанов) автомобиля ВАЗ-2107	3	0,09
13	Снятие и установка пружины передней подвески автомобиля ВАЗ-2106	3	1,50
14	Снятие и установка рулевого механизма с сошкой автомобиля ВАЗ-2106	3	2,60
15	Разборка и сборка генератора автомобиля ВАЗ-2106	4	1,35
16	Снять и установить переднее сидение автомобиля ВАЗ-2107 в сборе с салазками	2	0,55
17	Заменить (слить, залить) масло коробки передач автомобиля ВАЗ-2107	2	0,09
18	Замена топливного насоса автомобиля ВАЗ-2107 в сборе	3	0,57

Квалификация Электрогазосварщик

Все работы отражают содержание профессионального модуля ПМ.03 Выполнение сварки, резки средней сложности деталей

№ п/п	Перечень заданий для выпускной практической квалификационной работы	Разряд	Норма времени на выполнение работы, ч
1	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку рекламного щита. Профильная труба 40*20*3, лист толщиной 2 мм. Сталь углеродистая	2	2,5
2	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку узла трубопровода поворотным способом.	3	2,5

	Стандартный крутоизогнутый отвод \varnothing 57*3мм, лист 3 мм, Сталь углеродистая.		
3	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку емкости работающей без давления из листового металла. Лист толщиной 2 мм. Емкость состоит из оболочки и днища. Сталь углеродистая.	2	2,5
4	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку узла трубопровода поворотным способом. Профильная труба 70*70*3, труба \varnothing 32*2, лист 3 мм, Сталь углеродистая.	3	2,5
5	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку подставки для цветов. Арматурный стержень диаметром 6мм. Сталь углеродистая	2	2,5
6	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку коробчатой конструкции. Лист толщиной 3мм, сталь углеродистая	3	2,5
7	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку металлического стакана из профильной трубы. Труба профильная квадратная 80*80*2, лист толщиной 3мм. Сталь углеродистая	3	2,5
8	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку декоративной решетки. Гладкая арматура \varnothing 6 мм. Сталь углеродистая.	2	2,5
9	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку двутавровой балки. Лист 4мм. Сталь углеродистая.	3	2,5
10	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку узла фермы. Равнобокий уголок 25*25*4, лист 4мм. Сталь углеродистая	3	2,5
11	Выполнить сборку и дуговую сварку декоративной решетки. Рама – гладкая арматура \varnothing 10мм, \varnothing 6 мм. Сталь углеродистая	2	2,5
12	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку металлического стакана. Трубы \varnothing 75*3 мм, лист толщиной 4 мм. Сталь углеродистая	3	2,5
13	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку узла трубопровода из профильной трубы. Труба 40*22*2 мм. Сталь углеродистая.	3	2,5
14	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку металлического стакана Равнобокий уголок 25*25*3, лист 3мм.	3	2,5

	Сталь углеродистая		
15	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку кронштейна. Лист 4 мм, труба $\varnothing 57*3$. Сталь углеродистая	3	2,5
16	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку узла трубопровода поворотным способом. Лист толщиной 4мм, трубы $\varnothing 90*4$ и $\varnothing 40*3$. Сталь углеродистая	3	2,5
17	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку декоративной решетки. Рама – равнобокий уголок $25*25*3$, декоративные элементы- гладкая арматура $\varnothing 6$ мм. Сталь углеродистая	2	2,5
18	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку лестницы. Равнобокий уголок $25*25*4$, арматурные стержни $\varnothing 10$ мм, Сталь углеродистая	2	2,5
19	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку лестницы с перилами. Труба $\varnothing 18$ толщиной стенки 3 мм. Сталь углеродистая.	2	2,5
20	20. Выполнить сборку и ручную дуговую сварку опоры для автомобиля. Швеллер №14, труба $\varnothing 60*4$ мм, лист 4мм. Сталь углеродистая	3	2,5
21	21. Выполнить сборку и ручную дуговую сварку трубной опоры. Лист толщиной 4мм и 8мм, труба $\varnothing 108*4$ мм. Сталь углеродистая	3	2,5
22	22. Выполнить сборку и ручную дуговую сварку калитки. Профильные трубы $47*47*2$, $40*20*2$, лист 1мм. Сталь углеродистая.	2	2,5
23	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку декоративной решетки. Рама – гладкая арматура $\varnothing 10$ мм, внутренние стержни- рифленая арматура $\varnothing 8$ мм, декоративные элементы $\varnothing 6$ мм. Сталь углеродистая	2	2,5
24	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку узла трубопровода поворотным способом. Труба $\varnothing 57*3$ мм, лист толщиной 3 мм. Труба врезается в основную трубу под углом 45° . Сталь углеродистая	3	2,5
25	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку узла фермы. Равнобокий уголок $25*25*4$, лист 4мм. Сталь	3	2,5

	углеродистая		
26	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку опоры. Лист толщиной 4 и 5мм. Труба Ø32*2. Ребро жесткости приваривается угловым швом в вертикальном пространственном положении. Сталь углеродистая.	2	2,5
27	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку металлического стакана из круглой трубы. Трубы ø 75*3 мм, лист толщиной 4 мм. Сталь углеродистая	2	2,5
28	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку узла трубопровода поворотным способом. Трубы Ø 57 * 3мм, труба Ø 32*3, лист 4мм. Сталь углеродистая.	3	2,5
29	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку коробчатой конструкции. Лист толщиной 3мм, сталь углеродистая	2	2,5
30	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку декоративной решетки. Гладкая арматура Ø 6 мм. Сталь углеродистая	2	2,5
31	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку металлического стакана из профильной трубы Труба профильная квадратная 80*80*2, лист толщиной 3мм. Сталь углеродистая	3	2,5
32	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку двери. Равнобокий уголок 25*25*3, лист 2мм. Сталь углеродистая	2	2,5
33	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку стеллажа Равнобокий уголок 25*25*3. Сталь углеродистая.	2	2,5
34	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку узла трубопровода г – образной формы с приваркой фланцев к трубам Труба Ø 60 мм*4мм, круглые фланцы . 150мм *4мм. Сталь углеродистая.	3	2,5
35	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку подставки для цветов Полоса 10*10*2, арматура Ø 6. Сталь углеродистая.	2	2,5
36	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку двери-решетки. Равнобокий уголок 25*25*4, арматурный	2	2,5

	стержень Ø 6 мм, лист 3 мм. Сталь углеродистая.		
37	14. Выполнить сборку и ручную дуговую сварку узла трубопровода поворотным способом. Труба Ø 90* 4 мм, Ø 40* 3 мм, лист 4 мм	3	2,5
38	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку кронштейна. Лист 4 мм, труба ø57*3. Сталь углеродистая	3	2,5
39	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку декоративной решетки. Равнобокий уголок 25*25, арматура Ø6мм. Сталь углеродистая	2	2,5
40	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку опоры ручной дуговой сваркой. Лист 4 мм, труба Ø24м*3мм. Ребро жесткости выполняется в вертикальном положении шва. Сталь углеродистая	3	2,5
41	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку узла трубопровода из профильной трубы поворотным способом. Труба 60*40*4мм, труба ø32*3мм, лист толщиной 3мм.	3	2,5
42	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку лестницы с перилами. Труба Ø 18 толщиной стенки 3 мм. Сталь углеродистая.	3	2,5
43	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку узла трубопровода поворотным способом. Труба ø 102*3мм Сталь углеродистая.	3	2,5
44	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку расширительного бачка коробчатой формы. Лист 2мм, трубы ø 20*2мм. Сталь углеродистая.	3	2,5
45	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку декоративной решетки. Рама – гладкая арматура Ø10мм, Ø 6 мм. Сталь углеродистая	2	2,5
46	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку трубной опоры. Лист толщиной 4мм и 8мм, труба ø 108*4 мм. Сталь углеродистая	3	2,5
47	Выполнить сборку и ручную дуговую сварку металлического стакана. Равнобокий уголок 25*25*3, лист 3мм. Сталь углеродистая	3	2,5
48	Выполнить сборку и ручную дуговую	3	2,5

	сварку двутавровой балки. Лист 4мм. Сталь углеродистая.		
--	--	--	--

2.3 Письменная экзаменационная работа

Целью ПЭР является выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативами и документами, а также знание современной техники и технологий.

Студенту предоставляется право выбора темы ПЭР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Тематика письменной экзаменационной работы разрабатывается в соответствии с ФГОС СПО и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации выпускников.

Все работы отражают содержание профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт систем, узлов, приборов автомобиля

№ п/п	Темы письменной экзаменационной работы
1	Технология технического обслуживания и ремонта системы охлаждения двигателя автомобиля КамАЗ с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования
2	Технология технического обслуживания и ремонта коробки передач автомобиля ВАЗ-21043 с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования
3	Технология технического обслуживания и ремонта коробки передач автомобиля ВАЗ-2112 с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования
4	Технология технического обслуживания и ремонта раздаточной коробки автомобиля ВАЗ-2121 с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования
5	Технология технического обслуживания и ремонта системы пуска двигателя автомобиля ВАЗ-2110 с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования
6	Технология технического обслуживания и ремонта системы охлаждения двигателя автомобиля ВАЗ-2107 с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования
7	Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления автомобиля ВАЗ-2112 с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования
8	Технология технического обслуживания и ремонта рулевого управления

	использованием сварочного оборудования
42	Технология технического обслуживания и ремонта кривошипно-шатунного механизма двигателя автомобиля ЗИЛ-130 с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования
43	Технология технического обслуживания и ремонта механизма газораспределения двигателя автомобиля ВАЗ-2110 с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования
44	Технология технического обслуживания и ремонта системы смазки двигателя автомобиля ВАЗ-2106 с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования
45	Технология технического обслуживания и ремонта коробки передач автомобиля КамАЗ с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования
46	Технология технического обслуживания и ремонта системы пуска двигателя автомобиля КамАЗ с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования
47	Технология технического обслуживания и ремонта системы охлаждения двигателя автомобиля ЗИЛ-130 с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования
48	Технология технического обслуживания и ремонта топливного насоса высокого давления МАЗ-5335 с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования
49	Технология технического обслуживания и ремонта раздаточной коробки автомобиля ВАЗ-2121 с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования
50	Технология технического обслуживания и ремонта газобаллонного оборудования автомобиля для работы на ГСН с разработкой технологического процесса восстановления детали (узла) с использованием сварочного оборудования

3 УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест, необходимое для проведения **выпускной практической квалификационной работы** (слесарь по ремонту автомобилей): мастерские (слесарная, электромонтажная), лаборатории (двигателей внутреннего сгорания, электрооборудования и автоматики строительных машин, эксплуатации и ремонта строительных машин, гидравлического оборудования строительных машин).

- верстаки или рабочие места мастерской (лаборатории) согласно количеству обучающихся;
- тиски слесарные;
- набор слесаря авторемонтника на каждом рабочем месте;
- комплект измерительных инструментов;
- приспособления и нестандартная оснастка;
- подъёмное оборудование и приспособления;
- обтирочный материал;
- диагностические приспособления и инструмент;
- инструкционные карты.

Оборудование и технологическое оснащение, необходимое для защиты **письменной экзаменационной работы** (слесарь по ремонту автомобилей): *кабинет с соответствующим оснащением.*

для проведения **выпускной практической квалификационной работы** (электрогазосварщик): мастерская электрогазосварочная

- верстаки слесарные одноместные (по количеству обучающихся);
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- комплект измерительных инструментов (измерительная линейка, разметочный циркуль, рейсмас, штангенциркуль, микрометр, угломер и щуп)
- комплект инструментов и сборочно-сварочных приспособлений;
- сварочные посты с источниками питания переменного и постоянного тока (по количеству обучающихся);
- оборудование, принадлежности и инструмент сварщика для ручной дуговой сварки, средства индивидуальной защиты сварщика;
- плавящиеся электроды
- аппаратура для ручной и механизированной резки металла.
- материалы для проведения капиллярного метода контроля качества сварных швов (меловая паста, керосин)
- аппаратура для проведения пневматического и гидравлического контроля качества швов (емкость с водой, баллон со сжатым воздухом, воздушный насос)
- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);

- трубы различного профиля, диаметра и толщины, листовая сталь различной толщины, равнобокие уголки с различными параметрами и толщины; сталь углеродистая;

Оборудование и технологическое оснащение, необходимое для защиты **письменной экзаменационной работы** (электрогазосварщик): *кабинет с соответствующим оснащением.*

3.2 Информационное обеспечение ГИА

Перечень документов, необходимых для проведения защиты ПЭР:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии.

3. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области о назначении председателей государственных экзаменационных комиссий.

4. Приказ директора техникума об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии.

5. Приказ директора техникума о проведении государственной итоговой аттестации.

6. Приказ директора техникума о закреплении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей.

7. Приказ директора техникума о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

8. Программа государственной итоговой аттестации

9. Сводная ведомость успеваемости обучающихся.

3.3 Требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

4 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ, ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ И УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Порядок организации и проведения выпускной практической квалификационной работы

Для выполнения выпускной практической квалификационной работы составляется наряд, где указаны норма времени, оборудование, материалы, разряд выполненной работы и другие характеристики, отражающие специфику выполняемой работы в зависимости от особенностей профессии (Приложение 1).

Мастер производственного обучения своевременно готовит рабочие места: необходимые машины, оборудование, материалы, инструменты, приспособления; документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда.

Выпускникам сообщается порядок и условия выполнения ВПКР; выдаётся наряд на выполнение задания.

ВПКР выполняется выпускником самостоятельно в присутствии государственной экзаменационной комиссии.

Результаты выполнения работ заносятся в оценочную ведомость, в которой указываются критерии оценки выпускной практической квалификационной работы в соответствии с особенностями профессии, затем в «Протокол результатов выполнения ВПКР».

4.1.1 Оценка выпускной практической квалификационной работы

Качество выполненной ВПКР оценивается государственной экзаменационной комиссией в баллах: «отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2).

- оценка «5» (отлично) ставится при условии, что выпускник уверенно и точно владеет приёмами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует

рабочее место, соблюдает санитарные нормы и требования охраны труда;

- оценка «4» (хорошо) ставится при условии, что выпускник владеет приёмами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки; правильно организует рабочее место, соблюдает санитарные нормы и требования охраны труда;

- оценка «3» (удовлетворительно) ставится при недостаточном владении приёмами работ практического задания, наличии ошибок в организации рабочего места и соблюдении санитарных норм и требований охраны труда;

- оценка «2» (неудовлетворительно) ставится при условии, что выпускник не умеет выполнять приёмы работ практического задания, допускает

серьезные ошибки в организации рабочего места; санитарные нормы и требования безопасности труда не соблюдаются.

4.2 Письменная экзаменационная работа

4.2.1 Требования к структуре и оформлению письменной экзаменационной работы

Структура ПЭР включает в себя:

- титульный лист (приложение 2);
- задание (приложение 3);
- содержание (приложение 4);
- введение;
- устройство и работа узла (механизма, агрегата, системы);
- техническое обслуживание узла (механизма, агрегата, системы);
- ремонт узла (механизма, агрегата, системы);
- организация безопасных работ по ТО и ремонту;
- заключение;
- введение;
- организация рабочего места сварщика ручной дуговой сварки;
- характеристика свариваемого материала;
- характеристика сварочных материалов;
- расчётная часть;
- технология изготовления изделия;
- дефекты сварочных швов;
- контроль качества сварных соединений и сварочных швов;
- организация безопасных условий труда при выполнении сварочных работ;
- список использованных источников (приложение 5);
- приложения (по необходимости).

Содержание должно включать в себя введение, наименование всех имеющихся в работе разделов, заключение, список использованных источников с указанием номеров страниц, с которых они начинаются в тексте и наименования приложений.

Во введении раскрываются актуальность (важность для современного развития отрасли) и практическая значимость темы, формулируются цели и задачи работы.

Основная часть ПЭР должна содержать не менее двух разделов, перечень и наименования которых определяются спецификой профессии и выносимые в бланк задания на ПЭР. В основной части необходимо выделить раздел (или подраздел), посвященный вопросам охраны труда (организации безопасности работ). Также рекомендуется выделить раздел (подраздел), в котором приводятся экономические расчеты стоимости выполненных работ или оказанных услуг.

Названия разделов не должны дублировать название темы ПЭР, а названия подразделов - названия разделов.

Завершением ПЭР является заключение, которое содержит выводы и рекомендации с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной

целью и задачами. Заключение лежит в основе доклада обучающегося при защите.

Приемлемый объем ПЭР составляет до 30 страниц без приложений; введение должно составлять не более 10 % от общего объема работы, основная часть - 80 - 85%, заключение - 5%.

Список использованных источников содержит сведения обо всех литературных, нормативных источниках и источниках из сети «Интернет». Упорядоченный список источников должен быть пронумерован по порядку записей арабскими цифрами с точкой.

Список использованных источников должен:

- соответствовать теме ПЭР и отражать все аспекты ее рассмотрения;
- предлагать разнообразие видов изданий: официальные, справочные, учебные, научные и др.;

Приложения призваны облегчить восприятие содержания данной работы. В ПЭР в качестве приложений могут быть представлены иллюстративные материалы, нормативные документы, таблицы, графики, фото и пр.

В общий объем страниц ПЭР приложения не входят. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху по правому краю страницы слов «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают арабскими цифрами. На все приложения в основной части ПЭР должны быть ссылки.

В тексте ПЭР не следует допускать:

- использования разговорного стиля;
- небрежного оформления работы.

Содержание, размеры и расположение граф основных надписей, дополнительных граф к ним, а также размеры рамок на чертежах и схемах должны соответствовать форме 1, а в текстовых документах – формам 2 и 2а (приложение б).

ПЭР выполняется машинописным способом с применением ЭВМ в одном экземпляре и оформляется преимущественно на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297 мм), на формах, установленных требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД). В порядке исключения допускается выполнение ПЭР рукописным способом. Рукописный вариант оформления текста ПЭР выполняется следующим образом: заглавие разделов выполняется чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-81 «Единая система конструкторской документации. Шрифты чертежные» также с высотой букв и цифр не менее 7 мм, основной текст пояснительной записки пишется легко читаемым текстом с помощью шариковых, перьевых (чернильных), капиллярных, гелевых и роллерных ручек. Цифры и буквы при этом необходимо писать черным, синим и фиолетовым цветом, четко, разборчиво и аккуратно. Изложение текста и оформление работ следует выполнять в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32. – 2001 «Отчет о научно-

исследовательской работе. Структура и правила оформления» следующим образом:

- ориентация листа – книжная;
- в случае представления информации в таблицах значительного объема, допускается размещение указанных таблиц на листе альбомной ориентации;
- текст набирается шрифтами «Times New Roman» (кегель - 13, 14), «Arial» (кегель - 12, 13), «Verdana» (кегель - 12, 13), «Calibri» (кегель - 14) и приближенным к ним;
- при оформлении таблиц допускается использование шрифтов меньших размеров;
- абзацный отступ выполняется от левого поля, должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25 см;
- заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацным отступом или центрируются по ширине текста;
- текст документа печатается через 1-1,5 межстрочных интервала;
- интервал между буквами в словах - обычный;
- интервал между словами - один пробел;
- поля страницы: верхнее, нижнее и левое – 20 мм, правое – 10 мм;
- полужирный шрифт не применяется. Разрешается использовать полужирный шрифт при выделении заголовков структурных частей ПЭР (оглавление, введение, раздел, подраздел, заключение, список использованных источников, приложение);
- разрешается использовать возможности компьютерного акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты различной гарнитуры;
- введение и заключение не нумеруются.

Основную часть работы (текстовую часть без приложений) следует делить на разделы и подразделы:

- количество подразделов в разделе - не менее двух;
- разделы и подразделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений;
- нумерация разделов и подразделов выполняется арабскими цифрами (1,2,3, ...). Не допускается нумерация разделов римскими цифрами (I, II, III, ...);
- номер подраздела всегда включает номер раздела и порядковый номер подраздела, разделенных точкой;
- после номера раздела и подраздела в тексте точка не ставится;
- разделы и подразделы должны иметь заголовки;
- заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая;
- если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой;
- переносы слов в заголовках не допускаются.

Нумерация страниц ПЭР:

- страницы работ следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту;
- нумерация страниц производится, начиная с содержания;

- номер страницы на титульном листе и бланке задания не ставится;

Перед началом нового раздела, перед такими элементами основного текста как ВВЕДЕНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ, допускается увеличение верхнего поля (50-60 мм от верхнего обреза листа). Каждый новый раздел необходимо начинать с новой страницы, а подразделы располагаются друг за другом по тексту.

Страницы приложения не нумеруются. В ПЭР приложения объемом более 20 листов оформляются отдельно.

Иллюстративный материал (рисунки, схемы, чертежи, таблицы и диаграммы) в случае необходимости допускается выполнять на бумаге большего формата (А3 (297 × 420 мм), А2 (420 × 594 мм), А1 (594 × 841 мм), А0 (841 × 1189 мм)).

Иллюстративный материал выполняется карандашами (простыми и цветными), тушью или капиллярными, гелевыми, роллерными ручками. Допускается предоставление иллюстративного материала в виде цифровых изображений, также допускается рукописная доработка цифровых изображений. В документах, оформленных рукописным способом, допускается представлять графики и диаграммы на масштабнo-координатной бумаге (миллиметровке).

Оформление таблиц, схем, рисунков, диаграмм и формул осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32. – 2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»

Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста или рисунков не допускается.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, название изделий и другие имена собственные приводятся на языке оригинала. Допускается приводить название организаций и имена собственные в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

В тексте могут быть нумерованные и маркированные списки. Рекомендуются использовать не более двух видов маркеров для маркированного списка и арабские цифры для нумерованного списка.

Необходимыми элементами работы выступают грамотность изложения, аккуратность выполнения, качественное внешнее оформление и умелое иллюстрирование этапов технологии. Иллюстрации могут иметь наименование и поясняющие данные. Наименование помещают под иллюстрацией, поясняющие данные под ним.

Таблицы располагают непосредственно после текста, в котором они упоминаются, или на следующей странице. На все таблицы оформляются ссылки в виде заключенного в круглые скобки текста. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер таблицы помещается в правом верхнем углу над ее заголовком после слова «Таблица». Текстовый заголовок располагается над таблицей посередине и пишется с заглавной буквы без точки на конце.

Основные обязательные элементы библиографического описания при работе с печатными источниками на бумажном носителе - газетами, журналами, литературными и нормативными источниками:

- 1) фамилия и инициалы автора в именительном падеже, отделяя фамилии запятыми, инициалы приводятся после фамилии;
- 2) заглавие документа (книги, статьи из журнала, газеты, сборника научных статей и пр.);
- 3) общее обозначение материала;
- 4) сведения, относящиеся к заглавию (наличие частей, томов, выпусков, жанр, вид издания, перевод и т.д.);
- 7) место издания в именительном падеже без сокращений, в сокращенном виде принято указывать только названия городов Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.);
- 8) издательство - перед названием издательства ставится двоеточие, а после него - запятая;
- 9) год издания;
- 10) количество или интервал страниц.

Каждая новая запись при составлении списка используемых источников начинается с новой строки.

4.2.2 Защита письменной экзаменационной работы

Защита ПЭР носит публичный характер. Она начинается с представления секретарем ГЭК обучающегося и оглашения темы ПЭР.

Далее следует выступление самого обучающегося, сопровождающееся демонстрацией наглядного материала с использованием при необходимости соответствующих технических средств (персонального компьютера и мультимедийного проектора). В выступлении обучающийся освещает актуальность, раскрывает сущность проблемы и свой вклад в ее решение, характеризует итоги проведенной работы. Наглядный материал может быть представлен презентацией, выполненной средствами Microsoft Office (PowerPoint) или аналогичных программных продуктов, чертежами, схемами, изображениями в электронном виде или на бумажном носителе, механизмами, узлами и изделиями.

По окончании выступления обучающегося секретарь ГЭК зачитывает «Производственную характеристику обучающегося» (приложение 7), «Отзыв руководителя» (приложение 8), содержащий оценку уровня освоения общих и профессиональных компетенций (приложение 9), и рекомендуемую ему квалификацию.

Порядок обсуждения ПЭР предусматривает ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. При оценке ПЭР председатель и члены ГЭК учитывают:

- качество работы: новизну исследуемых вопросов, глубину раскрытия темы, практическую значимость полученных результатов;
- качество выступления обучающегося;
- умение ориентироваться в проблеме, аргументировано отвечать на вопросы членов ГЭК и присутствующих;

- оформление результатов работы: соблюдение требований стандартов выполнения текста и демонстрационных материалов.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Результаты защиты ПЭР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Оценка **«ОТЛИЧНО»** выставляется в том случае, если:

- тема актуальна и научно обоснована, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определённой новизной;
- содержание работы соответствует теме работы;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к её решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- в заключении представлены чёткие, всесторонне обоснованные выводы, которые вносят вклад в разрешение поставленной проблемы;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе имеются приложения, иллюстрирующие достижения автора и подкрепляющие его выводы;
- широко представлена библиография по теме работы;
- краткость и логичность доклада, в котором отражены основные положения работы, а также чёткие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«ХОРОШО»**:

- содержание работы соответствует теме;
- работа написана самостоятельно;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- сформулированные выводы соответствуют поставленным целям и задачам;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с основными положениями работы;
- показано знание нормативной базы,
- составлена библиография по теме работы, но недостаточен её объём;

- при ответах на вопросы членов ГЭК ощущается неуверенность и имеют место несущественные ошибки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

- тема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;

- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы;

- теоретические положения слабо увязаны с практикой;

- при ответах на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов имеют место существенные ошибки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»:

- содержание работы в основном не соответствует заданию;

- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

- на вопросы членов ГЭК докладчик не умеет сформулировать ответ.

Положительные результаты защиты ВПКР и ПЭР являются основанием для присвоения соответствующей квалификации выпускнику и выдачи ему документа об образовании и квалификации (диплома).

4.3 Процедура повторного прохождения ГИА

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.3 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300

люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

5.4 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1 По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

6.2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

6.3 Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.4 Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной

организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

6.5 Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

(п. 33 в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 N 74)

6.6 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

6.7 Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

6.8 При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

6.9 Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной

комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

6.10 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

6.11 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.12 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.13 Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о выполнении выпускной практической квалификационной работы

Заключение составлено « _____ » _____ 20__ г.
о том, что выпускник _____
обучающийся по профессии _____

выполнил выпускную практическую квалификационную работу

*(наименование работы и краткая характеристика ее выполнения
с указанием разряда)*

На выполнение работы отведено _____ часов
фактически выполнена за _____ часов

Выполненная выпускная практическая квалификационная работа соответствует
требованиям _____ разряда
по профессии _____

Председатель государственной
экзаменационной
комиссии

(подпись)

(Ф.И.О.)

Члены комиссии

(подпись)

(Ф.И.О.)

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШАХТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ДИЗАЙНА И СЕРВИСА «ДОН-ТЕКС»**

Профессия 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
(код, наименование профессии)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заместитель директора по
учебно-производственной работе
Т.В.Сосикова
(подпись) (И.О. Фамилия)
« _____ » _____ 20__ г.

ПИСЬМЕННАЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: _____

Пояснительная записка

ПЭР . 23.01.08. 3.3. 23. . ПЗ.

Работу выполнил

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель работы

(подпись)

преподаватель Д.А.Кучеренко
(должность, И.О. Фамилия)

Шахты
2020

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-производственной работе

(подпись) (И.О. Фамилия)
« _____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ПИСЬМЕННУЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННУЮ РАБОТУ

Обучающемуся (ейся) _____ курса _____ группы, профессии _____

(код, наименование профессии)

(фамилия, имя, отчество полностью)

Тема работы _____

Исходные данные в соответствии со спецификой профессии _____

Законченная работа должна состоять из пояснительной записки и графической части (если предусмотрена). Пояснительная записка должна содержать:

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1.....

2.....

Заключение

Список использованных источников

Приложения (по необходимости)

Примерный баланс времени при выполнении работы (распределение времени по этапам выполнения в днях):

Введение

1

2

Заключение

Список использованных источников

Приложения (по необходимости)

Руководитель работы _____

(должность, фамилия, имя, отчество полностью)

Дата выдачи задания «_____» _____ 20__ г.

Дата окончания выполнения работы «_____» _____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии _____

(профиль ЦМК)

Протокол ЦМК № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Руководитель работы _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель ЦМК _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШАХТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ДИЗАЙНА И СЕРВИСА «ДОН-ТЕКС»**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на письменную экзаменационную работу

Обучающемуся (ейся) _____

(фамилия, имя, отчество полностью, курс, группа)

Тема письменной экзаменационной работы _____

1. Характерные особенности работы _____

2. Достоинства работы _____

3. Недостатки работы _____

4. Отношение обучающегося к выполнению работы, проявленные (не проявленные) им способности _____

5. Оценка уровня общих компетенций _____

6. Оценка уровня профессиональных компетенций _____

7. Уровень знаний и умений обучающегося, продемонстрированных им при выполнении работы _____

8. Степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению _____

9. Заключение о возможности (невозможности) допуска работы к защите _____

Руководитель работы _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающегося (ейся) _____
(имя, отчество, фамилия, № группы)

Профессия _____
(код, наименование профессии)

Наименование предприятия, на котором проходил производственную практику _____

ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Уровень теоретической подготовки _____

Качество выполненных работ _____

Соблюдение требований охраны труда _____

Трудовая дисциплина _____

Выводы и заключения _____

Обучающийся заслуживает оценки _____

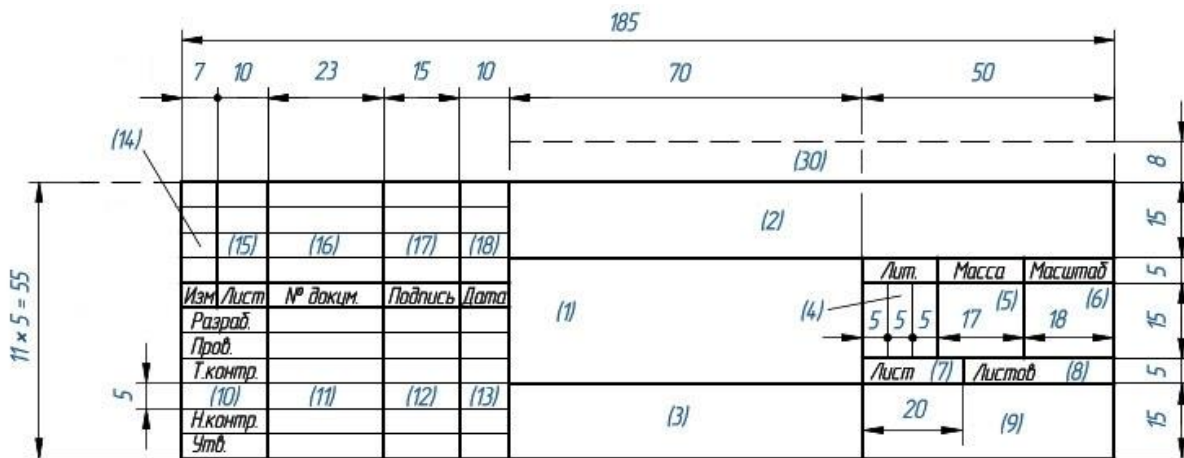
Руководитель практики

_____ (должность, имя, отчество, фамилия)

« _____ » _____ 20__ г.

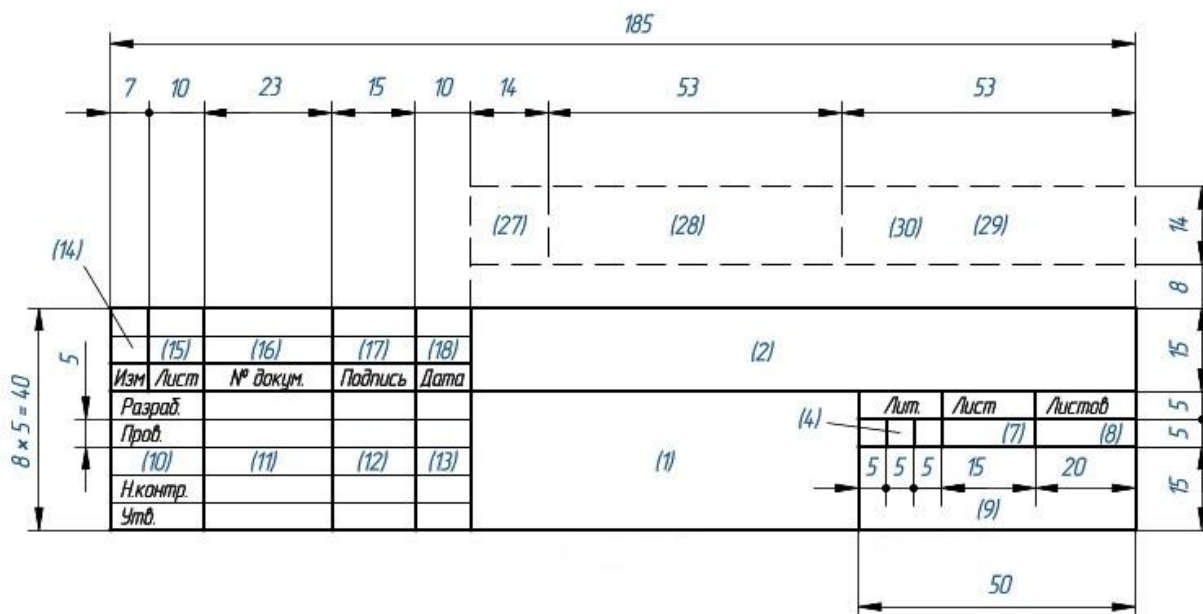
Форма 1

Основная надпись для чертежей и схем письменной экзаменационной работы



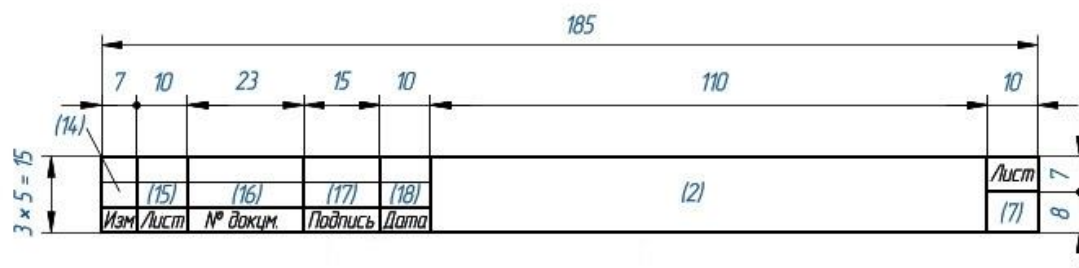
Форма 2

Основная надпись для пояснительной записки письменной экзаменационной работы (содержание)



Форма 2а

Основная надпись для пояснительной записки письменной экзаменационной работы (последующие листы)



Обозначение документа (поле (2)):

ПЭР ХХ.ХХ.ХХ. Х.Х. ХХХХХ ХХ ПЗ

ХХ.ХХ.ХХ. – код профессии;

Х.Х. – номер учебной группы;

ХХХХХ - индивидуальный (поименный) номер обучающегося;

ХХ – год выполнения ПЭР;

ПЗ – пояснительная записка. На листах графической части письменной экзаменационной работы указывается аббревиатура ГЧ

Пример обозначения документа:

ПЭР 35.01.19. 3.8. 12345 18 ПЗ

ПЭР 35.01.19. 3.8. 12345 18 ГЧ

**ПРИМЕР РАМКИ И ЗАПОЛНЕНИЯ ОСНОВНОЙ НАДПИСИ
основного первого листа (листа с содержанием) пояснительной
записки письменной экзаменационной работы**

Форма 2 ГОСТ 2.104-68

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....5
 1
 1.1
 1.2
 2
 2.1
 2.2
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....
 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....
 ПРИЛОЖЕНИЯ

ВНИМАНИЕ!

Основная надпись заполняется шрифтом «Times New Roman», кегль - 8,9,10 (допускается уменьшение в случае длинных обозначений)

Подпись и дата в основную надпись вносятся шариковыми, перьевыми (чернильными), капиллярными, гелевыми, роллерными ручками черного, синего и фиолетового цвета, четко, разборчиво и аккуратно. Формат даты - шестизначный - число, месяц, год (пример - 09.06.18)

					ПЭР 35.01.19. 3.8. 12345 18 ПЗ			
Изм.	Лист.	№ докум.	Подпись	Дата				
Разраб.	Иванов				Указывается тема письменной экзаменационной работы	Лит.	Лист.	Листов
Пров.	Пе						3	30
Н. контр.	Сидоров				ГБПОУ РО «Дон-Текс»			
Утв.	Гончаров							

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
(даны примерные источники)

1. Анфимова Н.А., Кулинария: Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования /Л.Л. Татарская. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007 -328с.
2. Мельникова Н.Н., 300 рецептов французской кухни / М.: Прометей, 2009. -269с.
3. Ханиш Х., Искусство сервировки: салфетки/ Пер. С нем. - М.: Ниола-Пресс, 2008.144с.
4. Статья из сборника Соловейчик М.С. Идеи модернизации образования в учебнике русского язык. Сб. науч. тр. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003. – С. 141-146.
5. Статья из журнала Фаддейчева Т.И. Обучение устным вычислениям. – 2003. -№ 10. – С. 66-69.
6. Статья из энциклопедии и словаря Крысин Л.П. Научный стиль // Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник. М.: Флинта: Наука, 2003. – С. 338.

Интернет-источники:

<http://ruscook.com/> Русская кухня

<http://www.gotovim.ru/national/russian/> ГОТОВИМ.РУ

<http://russiankitchen.ru/> Русская кухня. Лучшие рецепты

**ГРАФИК ПОДГОТОВКИ И ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ
ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(примерный)
(распечатывается на оборотной стороне листа задания)**

Обучающегося _____
(имя, отчество, фамилия, № группы)

№ п/п	Подготовка письменной экзаменационной работы	Сроки
1	Ознакомление с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и методическими указаниями по выполнению ПЭР	с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. (не позднее 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации)
2	Выбор, согласование и утверждение темы ПЭР	с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. (февраль)
3	Подготовка и утверждение плана (оглавления) ПЭР	с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. (март)
4	Выбор и анализ исходных данных	с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. (апрель)
5	Работа над разделами (главами) и устранения замечаний руководителя ПЭР	с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. (апрель-май)
6	Согласование содержания ПЭР устранение замечаний	с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. (май)
7	Оформление и представление руководителю полного текста работы. Получение отзыва руководителя ПЭР	с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. (первая декада июня)
8	Защита обучающимся готовой ПЭР	с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. (вторая-третья декада июня)

Оценка уровня освоения компетенций

Общие компетенции (ОК ...– ОК ...)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Высокий уровень ответственности. Оперативность поиска и грамотное использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Правильная последовательность выполнения действий в соответствии с содержанием работы. Творческий подход, результативность и эффективность решения нетиповых профессиональных задач в соответствии с профессиональным и личностным развитием. Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Эффективное использование ИКТ. Внедрение новых технологий в соответствии с тенденциями моды.</p>	<p>Умение поиска и применение готовой информации. Правильная последовательность выполнения действий в соответствии с содержанием работы. Решение поставленных задач в соответствии с профессиональным и личностным развитием. Умение принимать решения в стандартных ситуациях. Применение современных технологий и методов обработки волос. Использование ИКТ.</p>	<p>Умение поиска и применение готовой информации. Соблюдение последовательности выполнения действий в соответствии с содержанием работы. Решение некоторых профессиональных задач в соответствии с профессиональным и личностным развитием. Использование информационных технологий.</p>

Профессиональные компетенции (ПК ... – ПК ...)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<p>Использование нормативных документов в соответствии с требованиями. Правильная организация всех этапов технологических процессов парикмахерских услуг с учётом индивидуальных особенностей потребителя. Применение современных технологий и методов при выполнении причёсок и стрижек. Умение формировать целостный образ потребителя в соответствии с тенденциями моды. Использование в работе современных видов инструментов и приспособлений. Применение современных способов обработки волос.</p>	<p>Использование нормативных документов в соответствии с требованиями. Правильная организация всех этапов технологических процессов парикмахерских услуг с учётом индивидуальных особенностей потребителя. Умение создавать разнообразные формы причёсок и стрижек потребителя. Использование в работе необходимых видов инструментов и приспособлений.</p>	<p>Использование нормативных документов. Правильная организация всех этапов технологических процессов парикмахерских услуг. Соблюдение последовательности выполнения причёсок и стрижек. Использование в работе необходимых видов инструментов и приспособлений.</p>

Критерии оценки письменной экзаменационной работы

Показатели	Критерии оценки «2 - 5»			
	«неудовлетвори- тельно »	«удовлетвори- тельно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность, постановка целей и задач	Актуальность темы не сформулирована, проблема не выявлена. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но не соответствуют содержанию)	Актуальность темы не сформулирована, проблема не выявлена или выявлена, но не аргументирована. Нечетко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Актуальность темы обоснована, сформулирована проблема, цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Актуальность темы обоснована, сформулирована проблема, цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. Определена практическая значимость решения проблемы в реальной действительности.

<p style="text-align: center;">Последовательность и логика изложения материала</p>	<p>ПЭР не соответствует требуемой структуре, отсутствует связность ее частей, заключение не связано с поставленными в исследовании работы не завершаются выводами. Основные теоретические положения противоречивы или не аргументированы.</p>	<p>ПЭР соответствует требуемой структуре, но отсутствует связность ее частей, заключение не связано с поставленными в исследовании задачами. Части работы не завершаются выводами. Основные теоретические положения слабо аргументированы.</p>	<p>Структура ПЭР характеризуется целостностью, связностью ее частей с заявленной темой и целью исследования; заключение демонстрирует решение поставленных задач. Части работы завершаются выводами, которые вытекают из содержания исследования, но полностью его не отражают. Основные теоретические положения аргументированы частично.</p>	<p>Структура ПЭР характеризуется целостностью, связностью ее частей с заявленной темой и целью исследования; заключение демонстрирует решение поставленных задач. Части работы завершаются выводами, которые вытекают из содержания исследования и полностью его отражают. Основные теоретические положения аргументированы и убедительны.</p>
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Полнота раскрытия содержания</p>	<p>Содержание и тема работы не согласуются между собой. Части работы не связаны с целью и задачами. В теоретической части дан неполный анализ литературы или обзор литературы носит описательный характер и излагается без должной систематизации и обобщения. В практической части фактический материал слабо систематизирован и обобщен, а также неполно представлен в приложениях работы.</p>	<p>Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами. В теоретической части дан неполный анализ литературы или обзор литературы носит описательный характер и излагается без должной систематизации и обобщения. В практической части фактический материал слабо систематизирован и обобщен, а также неполно представлен в приложениях работы.</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. В теоретической части дан анализ современной литературы. В практической части описана и обоснована методика исследования; фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен, а также полно представлен в приложениях работы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Тема раскрыта, определена ее практическая значимость.</p>	<p>Содержание, как целой работы, так и ее частей адекватно поставленной проблеме. В теоретической части дан полный и глубокий анализ современной литературы. В практической части описана и обоснована методика исследования; фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен, а также полно представлен в приложениях работы. Автор обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Тема раскрыта, определена ее практическая значимость.</p>
--	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Самостоятельность в работе</p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Работа является продуктом плагиата</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки переписаны из источников. Отсутствует самостоятельность студента в применяемых методах исследования.</p>	<p>После каждой главы автор работы делает выводы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Отмечаются отдельные недочеты в применяемых методах исследования.</p>	<p>После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы, четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Отмечается высокий уровень владения предложенными методами.</p>
<p style="text-align: center;">Литература</p>	<p>Автор не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников, которых в работе недостаточно.</p>	<p>Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников</p>	<p>Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников</p>	<p>Количество источников более 10, все они использованы в работе. Автор легко ориентируется в тематике и содержании используемых источников</p>
<p style="text-align: center;">Оформление работы</p>	<p>Изложение текста с многочисленными нарушениями правил оформления текстовых документов</p>	<p>Представленная работа имеет отклонения от правил оформления текстовых документов</p>	<p>Имеются незначительные недочеты в оформлении работы</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>

4.3 Оценка представления и защиты дипломной работы

Показатели	Критерии оценки «2 - 5»			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Использование времени доклада	Выступление выходит за рамки отведенного времени, докладом не охвачены основные аспекты работы	Выступление выходит за рамки отведенного времени, однако докладом не охвачены некоторые аспекты работы	Использование дополнительного времени для полного представления материала.	Полный охват материала в рамках отведенного для выступления времени.
Уровень освещения теоретического и практического материала	Поверхностное освещение темы, отсутствие анализа представленного материала, обобщений и выводов	Неполное освещение темы; слабый анализ теоретического и практического материала; отсутствие обобщений и выводов	Умелое освещение темы с анализом теоретического и практического материала; формулирование обобщений и выводов в соответствии с поставленными целями и задачами	Глубокое и полное освещение темы, высокая степень анализа теоретического и практического материала; лаконичные и чёткие выводы в соответствии с поставленными целями и задачами
Логическая последовательность изложения материала	При защите полностью отсутствует логическая последовательность изложения материала, студент не обладает обязательными знаниями по излагаемой теме	При защите логическая последовательность изложения материала слабая, но при этом докладчик обладает обязательными знаниями по излагаемому материалу	При защите работы соблюдена логическая последовательность изложения материала, но обоснования для полного раскрытия темы недостаточны	При защите работы выпускник логически последовательно излагает материал, базируясь на прочных теоретических знаниях по избранной теме.

<p>Использование наглядного материала</p>	<p>При выступлении не используется наглядный материал</p>	<p>При выступлении используется наглядный материал (графики, схемы, таблицы и пр.), не соответствующий требованиям</p>	<p>При выступлении используется уместный наглядный материал (графики, схемы, таблицы и пр.), выполненный с незначительными недочётами</p>	<p>При выступлении используется уместный наглядный материал (графики, схемы, таблицы и пр.), выполненный на высоком техническом и эстетическом уровнях.</p>
<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Докладчик не умеет сформулировать ответ</p>	<p>Неуверенные ответы на вопросы; возможны отдельные существенные ошибки</p>	<p>Уверенные ответы на вопросы: возможны несущественные ошибки</p>	<p>Уверенные, аргументированные ответы на вопросы, умение отстаивать свою позицию</p>