

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШАХТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ДИЗАЙНА И СЕРВИСА «ДОН-ТЕКС»

СОГЛАСОВАНО

ООО "Виртис"
(наименование предприятия)

О. Курякова
подпись/Ф.И.О. руководителя или представителя
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор *С.П. Сударкин*

«*15*» *августа* 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

АО "Корпорация "Торис-Дженс"
(наименование предприятия)

Р.В. Ворварук
подпись/Ф.И.О. руководителя или представителя
М.П.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**29.02.04 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ
ИЗДЕЛИЙ**

Квалификация: технолог-конструктор
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования

г. Шахты
2022 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «Дон - Текс»

Авторы ППССЗ:

Зам. директора по УР ГБПОУ «Дон-Текс»

О.И. Золотовская

Зам. директора по УПР ГБПОУ «Дон-Текс»

Т.В. Сосикова

Преподаватель ГБПОУ «Дон-Текс»

С.А. Никульшина

Преподаватель ГБПОУ «Дон-Текс»

Е.М. Новицкая

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК швейного профиля,
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Руководитель ЦМК


личная подпись

С.А. Никульшина

«31» августа 2022 г.

ВВЕДЕНО ВПЕРВЫЕ _____

РЕДАКЦИЯ _____

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШАХТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ДИЗАЙНА И СЕРВИСА «ДОН-ТЕКС»

СОГЛАСОВАНО

ООО "Виртис"
(наименование предприятия)

О. Курякова
подпись/Ф.И.О. руководителя или представителя
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор *С.П. Сударкин*

«*15*» *августа* 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

АО "Корпорация "Торис-Дженс"
(наименование предприятия)

Р.В. Ворварук
подпись/Ф.И.О. руководителя или представителя
М.П.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**29.02.04 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ
ИЗДЕЛИЙ**

Квалификация: технолог-конструктор
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования

г. Шахты
2022 г.

Согласовано:


ООО "Мартина"
(наименование предприятия)
О. Курякова
(подпись) Ковалева О.В.
(Ф.И.О.)
М.П.


АО "Корпорация
Теория - Практика"
(наименование предприятия)
А. В. Марварук
(подпись) Д.В.
(Ф.И.О.)
М.П.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
среднего профессионального образования
29.02.04 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ
ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

форма обучения – очная
срок обучения: 3 года 10 месяцев

Сведения о предприятиях (организациях)

Название предприятия (организации)	Руководитель (Ф.И.О.)	Адрес
ООО "Мартина"	Соломошкин В.В.	г. Шахты ул. Ворошилова д. 11а
АО "Корпорация Теория - Практика"	Мараховский П.И.	г. Шахты пер. Бирюсовский 15

Документы, представленные для согласования:

1. ОПОП ПССЗ по специальности
2. Рабочий учебный план
3. График учебного процесса
4. Рабочая программа воспитания
5. Календарный план воспитательной работы
6. Рабочие программы дисциплин
7. Рабочие программы профессиональных модулей
8. Рабочие программы учебных, производственных и преддипломной практик
9. Комплекты контрольно-оценочных средств
10. Программа государственной итоговой аттестации по специальности

Программа подготовки специалистов среднего звена
29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «Дон - Текс»

Авторы ППССЗ:

Зам. директора по УР ГБПОУ «Дон-Текс»

О.И. Золотовская

Зам. директора по УПР ГБПОУ «Дон-Текс»

Т.В. Сосикова

Преподаватель ГБПОУ «Дон-Текс»

С.А. Никульшина

Преподаватель ГБПОУ «Дон-Текс»

Е.М. Новицкая

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК швейного профиля,
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Руководитель ЦМК


личная подпись

С.А. Никульшина

«31» августа 2022 г.

ВВЕДЕНО ВПЕРВЫЕ _____

РЕДАКЦИЯ _____

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШАХТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ДИЗАЙНА И СЕРВИСА «ДОН-ТЕКС»

СОГЛАСОВАНО

ООО "Виртис"
(наименование предприятия)

О. Курякова
подпись/Ф.И.О. руководителя или представителя
М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Директор *С.П. Сударкин*

«*15*» *августа* 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

АО "Корпорация "Торис-Дженс"
(наименование предприятия)

Р.В. Ворварук
подпись/Ф.И.О. руководителя или представителя
М.П.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**29.02.04 КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ
ИЗДЕЛИЙ**

Квалификация: технолог-конструктор
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения – 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования

г. Шахты
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.	
1	Общая характеристика ППССЗ	6
1.1	Цель ППССЗ	6
1.2	Нормативные документы для разработки ППССЗ	6
1.3	Срок освоения ППССЗ	8
1.4	Требования к абитуриенту	8
1.5	Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ	8
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	9
3	Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения данной специальности	9
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ	13
4.1	Календарный учебный график	13
4.2	Учебный план	13
4.3	Рабочие программы и комплексы учебных дисциплин (модулей)	16
4.4	Программы всех видов практик, в том числе преддипломной	16
4.5	Организация самостоятельной работы обучающихся	17
4.6	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	18
4.7	Использование дистанционных образовательных технологий в условиях действия временного порядка сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования	19
5	Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ	19
5.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	20
5.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	20
6	Характеристики среды в техникуме, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников	21
6.1	Рабочая программа воспитания	23
6.2	Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на 2022-2023 учебный год	23
7	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ	23
7.1	Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	24
7.2	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	24
8	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
9	Порядок разработки и утверждения ППССЗ	28
10	Актуализация ОПОП СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на основе соответствующих профессиональных стандартов	28

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Календарный учебный график

Приложение Б

Учебный план

Приложение В

Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение Г

Программы всех видов практик, в том числе преддипломной

Приложение Д

Справка о кадровом обеспечении

Приложение Е

Справка о материально-техническом обеспечении

Приложение Ж

Программа воспитания по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

Приложение З

Календарный план воспитательной работы по специальности 29.02.04

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

на 2022-2023 учебный год

Приложение И

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 29.02.04

Конструирование, моделирование и технология швейных изделий

1 Общая характеристика ППССЗ

1.1 Цель ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2014 года №534 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июня 2014г., регистрационный №32869).

Основной целью ППССЗ является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В области воспитания целью ППССЗ является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их социальной и творческой активности, общекультурному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих успешность выпускника в избранной сфере деятельности.

Образовательная программа СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ППССЗ СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Форма обучения очная.

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ Об образовании);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 15.05.2014г. №534, зарегистрированным в Минюсте РФ от 26.06.2014г. №32869;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, реализуемого в пределах ППССЗ, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413, зарегистрированного в Минюсте РФ 07.06.2012г. №24480;
- приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1645 «О внесении изменений в

приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 464, зарегистрированного в Минюсте РФ 30.07.2013г. №29200;

- приказом Минобрнауки России от 15.12.2014г. №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- приказом Минтруда России от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» (зарегистрированного в Минюсте России 26.01.2016г. №40792);

- положением «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013г. №291, зарегистрированного в Минюсте РФ от 14.06.2013г. №28785;

- приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам СПО», зарегистрированного в Минюсте РФ 01.11.2013г. №30306;

- приказом «Об утверждении перечня профессий и специальностей СПО» Минобрнауки РФ от 29.10.2013г. № 1199, зарегистрировано в Минюсте РФ 26.12.2013г. №30861;

- методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 года №ДЛ-1/05вн);

- Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Шахтинский техникум дизайна и сервиса «Дон-Текс» (далее - ГБПОУ РО «Дон-Текс»);

- положением о цикловой методической комиссии (утверждено директором ГБПОУРО «Дон-Текс» 25.05.2015г. рег. №13);

- положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (утверждено директором ГБПОУРО «Дон-Текс» 29.05.2015г. рег. №29).

1.3 Срок освоения ППССЗ

Срок получения образования по образовательной программе специалистов среднего звена по очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.4 Требования к абитуриенту

К освоению основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В случае если количество поступающих превышает количество бюджетных мест, ГБПОУ РО «Дон - Текс» осуществляет прием на основе результатов освоения абитуриентами основного общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании (конкурс аттестатов).

1.5 Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Сотрудничество работодателей и ГБПОУ РО «Дон-Текс» осуществляется по следующим основным направлениям:

- участие работодателей в формировании и корректировке содержания ППССЗ;
- участие представителей работодателей в оценке содержания ППССЗ;
- рецензирование учебно-методической документации;
- практическое обучение студентов на рабочих местах при прохождении производственной и преддипломной практик;
- обеспечение адаптации выпускников на производстве;
- участие работодателей в государственной итоговой аттестации;
- привлечение работодателей в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации по профессиональным модулям;
- трудоустройство выпускников.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников освоивших образовательную программу – моделирование, конструирование и организация производства швейных изделий.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- потребительские и эстетические характеристики модели швейного изделия;
- эскизы, технические рисунки, чертежи конструкций моделей швейных изделий;
- основные и вспомогательные материалы, трикотажное полотно, фурнитура для изготовления швейных изделий;
- процессы моделирования и конструирования;
- оборудование и технологические процессы швейного производства;
- коллекция моделей (или опытный образец);
- первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий готовится к следующим видам деятельности:

- моделирование швейных изделий;
- конструирование швейных изделий;
- подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве;
- организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею;
- выполнение работ по профессии «Портной».

3 Компетенции выпускника ПССЗ, формируемые в результате освоения данной специальности

В результате освоения данной образовательной программы выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за

них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности (далее – ОВД):

ОВД 1. Моделирование швейных изделий:

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника;

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели;

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу;

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене;

ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

ОВД 2. Конструирование швейных изделий:

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

ОВД 3. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве:

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.

ПК 3.3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

ОВД 4. Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею:

ПК 4.1. Участвовать в работе по планированию и расчетам технико-

экономического обоснования запускаемых моделей.

ПК 4.2. Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3. Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4. Организовывать работу коллектива исполнителей.

ОВД. 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – портной:

ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника;

ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели;

ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу;

ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене;

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

Выпускник должен соответствовать результатам личностного развития (далее ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные федеральными требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 13. Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации:

ЛР 16. Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

ЛР 17. Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.

ЛР 18. Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области.

ЛР 19. Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс.

ЛР 20. Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного

формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов.

ЛР 21. Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.

ЛР 22. Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.

ЛР 23. Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

ЛР 24. Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.

ЛР 25. Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями:

ЛР 26. Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии.

ЛР 27. Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 28. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

ЛР 29. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (ГБПОУ РО «Дон-Текс»)

ЛР 30. Имеющий потребность в создании положительного имиджа техникума.

ЛР 31. Готовый принимать участие в соуправлении техникума.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, а также каникулы.

Календарный учебный график образовательной программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, представлен в приложении А.

4.2 Учебный план

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики образовательной программы СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик, а так же преддипломной практики);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Формирование вариативной части ППСЗ

Вариативная часть образовательной программы составляет не менее 30% и дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Объем времени, отведенный на вариативную часть (900 часов) ППСЗ, используется на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части и на введение новых дисциплин и МДК. в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла:	80 часа
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	42 ч.
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	38 ч.
Дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла:	4 часа
ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности	4 ч
Дисциплины профессионального цикла:	218 часов
ОП.01 Инженерная графика	58 ч.
ОП.03 Материаловедение	41 ч.
ОП.04 Спецрисунки и художественная графика	42 ч.
ОП.08 Основы деловой культуры	45 ч.
ОП.09 Дизайн в костюме	32 ч.
Профессиональные модули:	598 часов

ПМ.02 Конструирование швейных изделий – 351 час; МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий МДК.02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий	54 ч. 55 ч.
ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	260 ч.
ПМ.04 Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею	110 ч
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.05.01 Устранение дефектов с учетом свойств ткани МДК.05.02 Технология ремонта и обновления швейных изделий	75 ч. 44 ч.

Образовательная программа СПО специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Организация учебного процесса и режим занятий:

- на всех курсах обучение начинается 1-го сентября и заканчивается согласно графику учебного процесса;
- максимальный объем нагрузки студентов составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, и консультации;
- продолжительность учебной недели – шестидневная, объем аудиторной нагрузки студентов составляет 36 академических часа в неделю;
- внеаудиторная нагрузка в целом по учебному плану составляет 50% времени от аудиторной;
- учебные занятия по 45 мин., могут группироваться парами;
- текущий контроль осуществляется с использованием оценочных средств разработанных преподавателями и мастерами производственного обучения.

Консультации предусматриваются Техникумом из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в т. ч. в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Форма проведения консультаций – групповые, определяется Техникумом. Распределение часов, на проведение консультаций проводится ежегодно, исходя из числа обучающихся в группе.

Преподаватели оценивают качество освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, всех видов практик, профессиональных модулей в

процессе входного, текущего контроля по пятибалльной шкале отметок.

Входной, текущий контроль по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину или профессиональный модуль, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

По результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме зачётов, дифференцированных зачётов и экзаменов.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта.

Общая продолжительность каникул при освоении ППССЗ в соответствии с ФГОС составляет 23 недели (10 недель – 2-ой курс, 11 недель – 3-ий курс, 2 недели – 4-ый курс, в том числе, ежегодно 2-е недели в зимний период).

Учебный план образовательной программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, представлен в приложение Б.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин, модулей разработаны и утверждены в установленном порядке и приведены в приложении В.

4.4 Программы всех видов практик

Согласно ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика проводится в образовательном учреждении. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Сроки проведения практики устанавливаются Техникумом в соответствии с ППССЗ.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводится непрерывно при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках профессиональных модулей СПО ППССЗ по видам профессиональной деятельности.

Период прохождения практики обозначен в графике учебного процесса. График учебного процесса может быть изменен в соответствии с запросами работодателей.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) освоенных общих и профессиональных компетенций.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (аттестационный лист, дневник практики, отчет по практике).

Места проведения производственной практики

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	ПП.01 ПП.02 ПП.03 ПП.04	ООО «Силуэт» Директор Ковалева Лидия Вениаминовна Ростовская область, г. Шахты, пер. Красный Шахтер, д.75	ИНН 6155024710 ОГРН 1026102773916 с 03.10.2019 г. по 30.06.2024 г.
		ООО «Мартин» Директор Соломыкин Владимир Викторович Ростовская область, г. Шахты, ул. Мелиховская, д.1ж, ком.21	ИНН 3023007030 ОГРН 1143023000196 с 02.09.2019 г. по 01.09.2024 г.
		ООО «Оптима» Директор Голянин Юрий Алексеевич г. Москва, ул. Солдатская, д. 3-э ком 4	ИНН 7725535454 ОГРН 1057746524494 с 09.10.2018 г. по 31.12.2022 г.
		АО «БТК групп» Генеральный директор Подопригорин Андрей Алексеевич Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Ленинградская, д. 14/1	ИНН 7816043890 ОГРН 1027807989879 с 04.03.2019 г. по 04.03.2024 г.
		АО «Корпорация «Глория Джинс» Директор Мараховский Павел Иванович Ростовская область, г. Шахты, пер. Енисейский, д.15	ИНН 6155035367 ОГРН 1026102772959 с 14.10.2019 г. по 14.10.2024 г.

В рамках ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Портной» Техникум определяет для освоения обучающимися профессию согласно приложению к ФГОС СПО: 16909 Портной.

Рабочие программы учебных и производственных практик разработаны и утверждены в установленном порядке и приведены в приложении Г.

4.5 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся проводится с целью:

- формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обобщения, систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний и умений обучающихся;

- формирования умений самостоятельного поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и творческой инициативы;
- формирования профессионального мышления и способности к самообразованию.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане и в рабочих программах общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей.

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы устанавливается в рабочих программах общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей с распределением по разделам.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия.

Формами контроля самостоятельной работы являются: сообщения, доклады, рефераты, решение ситуационных задач, устные ответы на вопросы, предоставление изделия или творческого продукта деятельности обучающегося и т.д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся является: обоснованность и четкость изложения ответа, оформление материала в соответствии с требованиями, умение четко сформулировать проблему и предложить способы ее решения, умение оценивать и аргументировать свою позицию и т.д.

4.6 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся в образовательном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Широко применяются как традиционные формы и методы проведения занятий, так и внедряемые в учебный процесс современные технологии обучения, которые обеспечивают формирование у обучающихся системного мышления, готовности к самостоятельному освоению новых знаний, применению общих и профессиональных компетенций в профессиональной деятельности.

Преподаватели и мастера производственного обучения широко используют активные и интерактивные формы проведения занятий, что является одним из условий эффективного введения новых стандартов профессионального образования, предполагающих повышение профессионально-практической направленности образовательного процесса. Распространенным становится профессионально-ориентированное обучение, деловые и ролевые игры, исследовательские и проблемные методы, метод моделирования и т.д.

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

4.7 Использование дистанционных образовательных технологий в условиях действия временного порядка сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования

Реализация дистанционного обучения проходит при условии регистрации всех участников образовательного процесса (педагогических работников, студентов, родителей (законных представителей несовершеннолетних студентов)) в бесплатной системе мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи **Telegram-канал** или социальной сети **ВКонтакте**.

Обучение проводится педагогами онлайн с использованием различных электронных ресурсов.

Реализация отдельных дисциплин («Физическая культура», «ОБЖ» и т.п.) осуществляется через систему дистанционного обучения в виде: сценария электронного урока (например, презентации); ссылки или фото на учебный материал из учебника; выполнение индивидуальных проекта или работы, для освоения материала, домашнего задания.

Дополнительно педагогическими работниками направляются обучающимся ссылки (по электронной почте, в мессенджерах и социальных сетях) на обучающие и научно-популярные фильмы для освоения изучаемой темы и пр.

Выполненное домашнее задание обучающиеся присылают (по договоренности) педагогическому работнику по электронной почте, в личном сообщении в **Telegram-канал** или социальной сети **ВКонтакте**. Домашнее задание может быть в виде письма, текстового документа, презентации, фотографии, аудиофайла и пр. Проверка домашнего задания осуществляется к следующему уроку в соответствии с расписанием. Оценки выставляются в журнал педагогического работника с дублированием оценок в группу в **Telegram-канал** или социальной сети **ВКонтакте**. Контроль успеваемости отражается в журнале педагогического работника с обязательным переносом на бумажный носитель после фактического выхода на учебные занятия. Контрольное оценивание освоения обучающимися программы проводится в виде проверочных работ различных форм, отправляемых обучающимся на электронную почту, в группу в **Telegram-канал** или социальной сети **ВКонтакте**.

Сроки и время проведения контрольного оценивания определяется действующим расписанием, а также рабочей программой преподаваемой дисциплины, МДК.

5 Фактическое ресурсное обеспечение ППСЗ

Ресурсное обеспечение данной ППСЗ формируется на основании требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Ресурсное обеспечение включает в себя: кадровое обеспечение; учебно-методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение профессионального учебного цикла, имеют стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет, проходят повышение квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах.

Сведения о кадровом обеспечении представлены в приложении Д.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 4 наименований отечественных журналов.

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база ГБПОУ РО «Дон-Текс» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических занятий и модульной подготовки в соответствии с учебным планом.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом

лицензионного программного обеспечения.

Кабинеты:

- философии;
- иностранного языка;
- математики;
- информационных систем в профессиональной деятельности;
- материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- инженерной графики и перспективы;
- истории стилей в костюме;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- моделирования и художественного оформления одежды;
- спецрисунка и художественной графики;
- технологии швейных изделий;
- конструирования одежды.

Лаборатории:

- конструирования изделий и раскроя ткани;
- макетирования швейных изделий;
- компьютерной графики;
- испытания материалов;
- художественно-конструкторского проектирования;
- автоматизированного проектирования швейных изделий.

Мастерские:

- швейного производства.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля;
- стрелковый тир.

Залы:

- библиотека с читальным залом с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Сведения о материально-техническом обеспечении представлены в приложении Е.

6. Характеристика среды в техникуме, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников

Целью воспитательной работы в ГБПОУ РО «Дон-Текс» является формирование гармонично развитой, нравственной, конкурентоспособной личности с активной жизненной и гражданской позицией. Воспитание обучающихся осуществляется на основе следующих документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказов директора техникума, информационных писем, локальных положений, рабочей программы воспитания.

Общее руководство воспитательной работой осуществляется заместителем директора по социальным вопросам и воспитательной работе техникума,

непосредственная организация осуществляется руководителями учебных групп.

Содержание воспитательной работы определяется в соответствии с потребностями личности обучающегося, современными тенденциями развития российского общества, а также требованиями, предъявляемыми рынком труда к выпускникам образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Основными целями воспитательной работы являются:

- создание оптимальных условий для достижения результатов личностного развития, формирования конкурентоспособного выпускника, обладающего как профессиональными, так и общими компетенциями, необходимыми для адаптации в условиях современного производства;
- дальнейшее развитие социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений обучающихся;
- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции, самоопределения;
- развитие познавательных интересов, потребности в изучении культурно-исторических ценностей, творческой активности в изучении основ избранной профессии;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению, сохранению и преумножению культурных, духовных ценностей, традиций и обычаев, накопленных поколениями народов России, приобщению к культурному наследию других народов;
- всестороннее физическое и духовное развитие личности, достижения высокого уровня трудоспособности, потребности в здоровом образе жизни, культурном досуге, создании правовых гарантий для занятий спортом, творчеством.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- возрастание роли патриотического воспитания молодежи;
- правовое воспитание и профилактика правонарушений;
- формирование культуры межнационального общения;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание;
- усиление роли системы студенческого самоуправления групп в общественной жизни техникума;
- содействие в трудоустройстве выпускников техникума;
- спортивно-оздоровительное воспитание и пропаганда культуры здорового образа жизни;
- профессионально-трудовое воспитание;
- семейное воспитание, работа с обучающимися и родителями;
- социально-психологическая поддержка обучающихся.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, а также формирования активной жизненной позиции подростков в техникуме развивается студенческое самоуправление. Работа студенческого самоуправления помогает обучающимся сформировать активную гражданскую позицию, внести позитивный вклад в жизнь учебного заведения, а также формировать организаторские

способности, необходимые для профессионального роста и адаптации в современном обществе. Основными формами студенческого самоуправления являются: Студенческий совет, Совет общежития, активы учебных групп.

Система воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся таких качеств личности, как трудолюбие, любовь к окружающей природе, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, а также развитые творческих способностей и других качеств, необходимых выпускнику для реализации в профессиональной деятельности и социальной адаптации.

Патриотическое воспитание обучающегося ведется внутри учебных групп (шефская работа с ветеранами ВОВ и труда, тематические часы, часы общения с приглашением воинов-интернационалистов, посещением музеев и т.п.).

6.1 Рабочая программа воспитания

Программа воспитания по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий представлена в приложении Ж к ППССЗ.

6.2 Календарный план воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на 2022-2023 учебный год

В календарном плане воспитательной работы по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на период 2022-2023 учебного года отражены:

- формы деятельности и содержание мероприятий, направленных на реализацию программы воспитания;
- определены участники и ответственные за проведение мероприятий;
- определено место проведения мероприятий;
- определены ЛР, для достижения которых разработаны мероприятия.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложение З к ППССЗ.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает в себя: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1 Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- приказы директора техникума, информационные и служебные письма заместителей директора;
- протоколы и решения Педагогического Совета техникума;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутритехникумовском контроле;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о порядке и условии перевода, восстановления и отчисления обучающихся;
- Положение о порядке организации самостоятельной работы студентов;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся;
- Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины;
- Положение о разработке рабочих программ профессионального модуля специальностей и профессий СПО;
- Положение о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин;
- Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов;
- Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению календарно-тематического плана учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- правила внутреннего распорядка студентов;
- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, реализуемых в рамках основной профессиональной образовательной программы.

7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

Фонды оценочных средств предназначены для осуществления контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта, определенных в ФГОС СПО.

Оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий формируются комплекты оценочных средств по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и освоенные компетенции.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, устного и письменного опроса, тестирования, выполнение контрольных работ по курсу дисциплины или МДК.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой практики происходит при использовании следующих форм контроля:

- наблюдением за выполнением видов работ при проведении учебной практики;
- контроль качества выполнения учебно-производственных работ на учебной практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в журналах производственного обучения);
- ведением дневника практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой практики происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль посещаемости практик;
- наблюдение за выполнением видов работ на практике;
- контроль качества выполнения работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики);
- контроль за ведением дневника практики и сбором материала для отчета по практике.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов, дифференцированных зачетов, зачетов.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

По результатам освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей проводится промежуточная аттестация в форме экзамена в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета, зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины, МДК или практики.

ГБПОУ РО «Дон-Текс» создает все условия для максимального приближения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплины (курсов) и потенциальные работодатели.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

В журналах теоретического и производственного обучения оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2». В зачетных книжках – 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

Организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников в Техникуме регламентирует приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС СПО в части освоения видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, и дополнительным требованиям работодателей по каждой конкретной специальности.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО итоговой аттестацией выпускников техникума, завершивших обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, является защита выпускной квалификационной работы – дипломного проекта.

К Государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой программе подготовки специалистов среднего звена.

Программа Государственной итоговой аттестации по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, представлены в приложении Ж.

8. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ГБПОУ РО «Дон-Текс» созданы условия для получения среднего профессионального образования по реализуемым образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ).

В техникуме созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в здания и помещения образовательного учреждения, включая: пандусы, поручни, распашные двери, рельефную полосу на лестничном марше, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения. Помещения оснащены предупредительной информацией, информирующими обозначениями помещений.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Получение доступного и качественного образования лицами с ОВЗ обеспечено путем создания в техникуме комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Для лиц ОВЗ по слуху:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой.

Лица с ОВЗ при проведении контроля знаний, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выполняют задания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При проведении контроля знаний и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- контроль знаний, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация проводятся для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при выполнении заданий;
- допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с педагогическим работником);
- обучающимся предоставляется в печатном виде инструкция о порядке выполнения заданий;
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе контроля знаний и аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- для обучающихся обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9. Порядок разработки и утверждения ППССЗ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий согласовывается с представителями работодателей, которые при положительном заключении на титульном листе ставят свою подпись о согласовании.

Рассмотренная на заседании цикловой методической комиссии и Педагогического совета, согласованная ОПОП утверждается директором техникума.

ППССЗ по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий ежегодно обновляются (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных в рабочем учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебных и производственных практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенности развития науки, культуры, экономики, техники, и технологий.

10. Актуализация ОПОП СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на основе соответствующих профессиональных стандартов

Выбор профессионального стандарта для разработки ОПОП ППССЗ

Наименование основной профессиональной образовательной программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, утверждён приказом Минобрнауки РФ от 15.05.2014г. №534	Профессиональный стандарт 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н)	5

Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессионального стандарта

Основные виды деятельности (ОВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) или трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации
Моделирование швейных изделий	<p>1 ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков.</p> <p>2 ТФ А/02.5 Оказание консультативных услуг по выбору моделей швейных изделий с учетом модных тенденций и индивидуальных особенностей фигуры заказчика, подбора материалов и фурнитуры.</p> <p>3 ТФ А/03.5 Разработка эскизов швейных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика.</p> <p>4 ТФ А/04.5 Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика.</p>
Конструирование швейных изделий	ТФ А/03.5 Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента

Профессиональные компетенции по каждому ОВД	Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия	
<p>Моделирование швейных изделий</p> <p>ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение модных тенденций в дизайне швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; – оценка внешнего образа заказчика, особенностей его телосложения; – выполнение набросков, зарисовок, эскизов графических вариантов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента для индивидуального заказчика; – оформление эскизов моделей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом пожеланий индивидуального заказчика; – подбор моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков; – разработка моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков; – согласование эскизов моделей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с индивидуальным заказчиком; – контроль соответствия швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента эскизу модели; – внесение изменений в эскиз швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом пожеланий заказчика. 	
<p>Конструирование швейных изделий</p> <p>ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор системы конструирования швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; – расчет и изготовление лекал базовых конструкций одежды ведущих силуэтных форм на типовую фигуру по рекомендуемым типоразмерам фигур, их пополнение и обновление в соответствии с современными модными тенденциями; – изготовление производных и вспомогательных лекал (воротников, лацканов, бортов, клапанов, накладных карманов) в соответствии с современными модными тенденциями; – разработка лекал модельных конструкций швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на основе эскизов; – разработка технических описаний на изделия мелкосерийного производства. 	
<p>Основной вид деятельности (требования к знаниям)</p>	<p>Трудовая функция (необходимые знания)</p>	<p>Выводы</p>
<p>Моделирование швейных изделий</p> <p>– связь стилевых признаков</p>	<p>– стили, тенденции и</p>	<p>В результате сопоставления требований к «знаниям» по ФГОС СПО специальности</p>

<p>костюма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий; – формообразующие свойства тканей; – влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий. 	<p>направления моды в одежде текущего сезона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законы, правила и средства композиции; – правила разработки эскиза модели, техники зарисовки стилизованных фигур и моделей изделий; – графические программы для разработки эскизов моделей одежды; – особенности конфекционирования материалов для швейных изделий различного ассортимента, – классификация и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий; – виды и ассортимент текстильных материалов, меха и кожи, их основные свойства. 	<p>29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий и профессиональному стандарту 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» разработан обобщенный вариант, т.е. обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь стилевых признаков костюма; – влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий; – теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий; – формообразующие свойства тканей; – основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру; – <i>правила разработки эскиза модели, техники зарисовки стилизованных фигур и моделей одежды;</i> – <i>графические программы для разработки эскизов моделей одежды;</i> – <i>особенности конфекционирования материалов для швейных изделий различного ассортимента.</i>
<p>Конструирование швейных изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> – размерную типологию населения; – принципы и методы построения чертежей конструкций; 	<ul style="list-style-type: none"> – основы прикладной антропологии и размерные признаки тела человека; – конструкция и составные части швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; – системы и методы конструирования швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; – особенности конструирования 	<p>В результате сопоставления требований к «знаниям» по ФГОС СПО специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий и профессиональному стандарту 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» в программу внесены корректировки в тематике теоретических занятий с целью</p>

<ul style="list-style-type: none"> – приемы конструктивного моделирования; – способы построения шаблонов деталей и их градацию; – задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий. 	<p>швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности разработки конструкций швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом телосложения; – порядок построения чертежей деталей швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; – принципы конструктивного моделирования швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента для индивидуального заказчика; – виды лекал, требования к качеству лекал; – методы технического размножения лекал; – методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента; – системы автоматизированного проектирования швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента. 	<p>углубления и расширения уровня освоения профессиональных компетенций</p>
<p>Основной вид деятельности (требования к умениям)</p>	<p>Трудовая функция (необходимые умения)</p>	<p>Выводы</p>
<p>Моделирование швейных изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий; – выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта; – разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения; 	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными графическими редакторами и программами для разработки эскизов моделей одежды; – применять приемы и техники рисунка и живописи при разработке эскизов моделей одежды различного ассортимента; – подбирать силуэтные формы 	<p>В результате сопоставления требований к «умениям» по ФГОС СПО специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий и профессиональному стандарту 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» разработан обобщенный вариант, т.е. обучающийся должен уметь:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – применять разнообразие фактур используемых материалов; – реализовывать творческие идеи в макете. 	<p>моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей фигуры заказчика;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять конструктивные решения моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; – выбирать материалы и фурнитуру к изделиям с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; – осуществлять поиск различных источников информации о направлениях моды (журналов, каталогов, интернет ресурсов) для разработки каталогов моделей одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять стиливые особенности, направления моды различных видов швейных изделий; – выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта; – разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения; – применять разнообразие фактур используемых материалов; – реализовывать творческие идеи в макете; – осуществлять поиск различных источников информации о направлениях моды (журналов, каталогов, интернет ресурсов) для разработки каталогов моделей одежды; – пользоваться современными графическими редакторами и программами для разработки эскизов моделей одежды; – подбирать силуэтные формы моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей фигуры заказчика; – определять конструктивные решения моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; – выбирать материалы и фурнитуру к изделиям с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика; – применять приемы и техники рисунка и живописи при разработке эскизов моделей одежды различного ассортимента.
---	---	--

<p>Конструирование швейных изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций; – использовать методы конструктивного моделирования; – разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов; – использовать САПР швейных изделий. 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия; – копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов; – выполнять чертежи лекал базовых и модельных конструкций швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; – составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций; – выполнять преобразования базовых лекал в модельные лекала швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента; – использовать систему автоматизированного проектирования в процессе изготовления лекал базовых и модельных конструкций швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента. 	<p>В результате сопоставления требований к «умениям» по ФГОС СПО специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий и профессиональному стандарту 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» в программу внесены корректировки в тематике практических занятий с целью углубления и расширения уровня освоения профессиональных компетенций.</p>
<p>Основной вид деятельности (требования к практическому опыту)</p>	<p>Трудовые действия</p>	<p>Выводы</p>
<p>Моделирование швейных изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска творческих источников; – создания тематической коллекции; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение набросков, зарисовок, эскизов графических вариантов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента для индивидуального заказчика; – изучение модных тенденций в дизайне швейных изделий различного ассортимента; – подбор моделей одежды различного ассортимента с учетом с учетом модных тенденций сезона возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков; – разработка моделей одежды 	<p>В результате сопоставления требований к «практическому опыту» по ФГОС СПО специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий и профессиональному стандарту 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» разработан обобщенный вариант, т.е. обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска творческих источников;

<p>– участия в моделировании.</p>	<p>различного ассортимента с учетом с учетом модных тенденций сезона возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков;</p> <p>– консультирование заказчика по выбору силуэтных форм швейных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры;</p> <p>– консультирование заказчика по выбору конструктивных решений швейных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры;</p> <p>– консультирование заказчика по выбору цветовых решений швейных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры;</p> <p>– консультирование заказчика по выбору основных, отделочных, подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов, фурнитуры различного ассортимента, комплектующих конкретных изделий с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры.</p>	<p>– участия в моделировании;</p> <p>– создания тематической коллекции;</p> <p>– изучение модных тенденций в дизайне швейных изделий различного ассортимента;</p> <p>– подбор моделей одежды различного ассортимента с учетом с учетом модных тенденций сезона возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков;</p> <p>– разработка моделей одежды различного ассортимента с учетом с учетом модных тенденций сезона возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков;</p> <p>– консультирование заказчика по выбору силуэтных форм швейных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры;</p> <p>– консультирование заказчика по выбору конструктивных решений швейных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры;</p> <p>– консультирование заказчика по выбору основных, отделочных, подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов, фурнитуры различного ассортимента, комплектующих конкретных изделий с учетом модных тенденций сезона, индивидуальных особенностей его фигуры.</p>
<p>Конструирование швейных изделий</p>		<p>В результате сопоставления требований к «практическому</p>

<p>– разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР).</p>	<p>– выбор системы конструирования швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента;</p> <p>– расчет и изготовление лекал базовых конструкций одежды ведущих силуэтных форм на типовую фигуру по рекомендуемым типоразмерам фигур, их пополнение и обновление в соответствии с современными модными тенденциями;</p> <p>– изготовление производных и вспомогательных лекал (воротников, лацканов, бортов, клапанов, накладных карманов) в соответствии с современными модными тенденциями;</p> <p>– разработка лекал модельных конструкций швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента на основе эскизов;</p> <p>– разработка технических описаний на изделия мелкосерийного производства.</p>	<p>опыту» по ФГОС СПО специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий и профессиональному стандарту 33.016 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» в программу внесены корректировки в тематике видов работ с целью углубления и расширения уровня освоения профессиональных компетенций, приобретаемого практического опыта.</p>
--	---	--

