

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык», с учётом *естественнонаучного* профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

-совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

-совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению студентами всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

**1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **1.5 Профильная составляющая образовательной программы:**

Профильность выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов

### **1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов - 171 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов - 114 часов;  
самостоятельной работы студентов - 57 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>80</b>
контрольные работы	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>57</b>
<i>в том числе:</i> <i>- подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам;</i> <i>- изучение и конспектирование филологических статей;</i> <i>- составление конспектов;</i> <i>- подбор и демонстрация примеров «языковых моделей» из текстов художественной литературы;</i> <i>- составление упражнений (тестовых заданий) по темам курса для самоконтроля и взаимоконтроля;</i> <i>- разработка презентаций по темам курса;</i> <i>- выполнение индивидуальных заданий с использованием словарей русского языка.</i>	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>в форме экзамена</b>

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Литература», с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко - и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося. Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков

общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. Программа дисциплины «Русский язык и литература.

Литература» ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства, патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п. Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** в содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

**1.6 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия (в том числе уроки развития речи студентов)	62
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе: - подготовка заочной экскурсии; - подготовка сообщений, эссе; - выполнение индивидуальных проектов; - написание конспекта первоисточника ; - написание рефератов, докладов; - разработка презентаций; - составление схемы, иллюстрации; - подготовка информационного сообщения; - подготовка сценария литературного вечера; - написание аннотации; - составление таблиц; - составление кроссвордов и др.	
<b>Итоговая аттестация</b>	дифференцированный зачет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ



## ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Английский язык», с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

-направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

-**интегративным характером** — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

-**полифункциональностью** — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические 7 структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– **социolingвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и

неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

-заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

-заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

-написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

-составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

– аутентичность;

– высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

– познавательность и культуроведческая направленность;

– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.)

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх,

требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный**.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as, not so as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please ?, Would you like ?, Shall I ? и др.).

**Условные предложения I, II и III типов.** Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can и др.).

#### **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является базовой, принадлежит к группе общих общеобразовательных дисциплин.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины -** в содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
- самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	162
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
Подготовка конспекта «Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа»	2
Составление глоссария «Внешность человека»	3
Составление опорного конспекта по теме «Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be»	2
Перевод текста «Семья. Семейные отношения»	3
Составление таблицы «Образование степеней сравнения прилагательных»	1
Подбор информации по теме «Традиционные дома в Великобритании»	2
Составление сводной таблицы по теме «Образование степеней сравнения наречий»	2
Составление карточек-заданий «Предлоги»	1
Подготовка сообщения «Распорядок дня»	3
Составление таблицы значений местоимений	2
Создание презентации на тему «Достопримечательности России»	2
Подготовка конспекта по теме «Числительные количественные и порядковые»	2
Составление карточки-задания с арифметическими действиями	1
Составление беседа/интервью с использованием описания местоположения	2
Составление опорного конспекта по теме «Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных»	2
Составление таблицы «Видовременные формы глагола»	1
Создание презентации «Магазины Великобритании и России»	2
Составления кроссворда на тему «Покупки»	2

Составление опорного конспекта «Инфинитив и его формы»	1
Написание эссе на тему «Спорт в нашей жизни»	4
Подготовка конспекта на тему «Герундий»	1
Составление таблицы «Инфинитив. Герундий»	2
Создание презентации «Путешествие - способ познание мира»	3
Создание презентации «Кухня России»	3
Перевод текста о России	2
Подготовка конспекта «Типы вопросов в английском языке»	2
Создание презентации «Семь чудес России»	3
Написание эссе «Привыкание к Интернету»	4
Составление опорного конспекта «Условные предложения»	1
Создание презентации «Человек и природа»	3
Составление кроссворда по теме	2
Создание презентации «Современные инновации в области науки и техники»	3
Подготовка сообщение об одном из выдающихся людей мира	2
Составление сообщения «Оборудование в моей профессии»	3
Составление диалога «На рабочем месте»	2
Создание презентации «Компьютеры в промышленности»	3
Составление опорного конспекта «Прямая и косвенная речь»	2
Подготовка к дифференцированному зачету (лексика, грамматика, синтаксис)	4
Составление эссе «Моя профессия»	1
Итоговая аттестация в форме - <i>дифференцированного зачета</i>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОУД. 04 МАТЕМАТИКА

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Математика», с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа дисциплины «Математика» ориентирована на достижение следующих целей:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах;
- изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним);
- изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей и пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и



совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», завершается подведением итогов в форме экзамена.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является профильной, принадлежит к группе общих дисциплин.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### ***личностных:***

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках принятия решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

***предметных:***

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математике в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - выражается через содержание обучения, количество часов,

выделяемых на изучение отдельных тем программы, в усилении и расширении прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 427 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 142 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	427
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	285
в том числе:	
практические занятия	171
контрольные работы	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	142
в том числе:	
подготовка информационного сообщения	64
создание материалов-презентаций	24
составление опорного конспекта	18
составление кроссвордов	8
составление иллюстраций	2
заполнение таблиц	26
Итоговая аттестация - экзамен.	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОУД.05 ИСТОРИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «История», с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа дисциплины «История» ориентирована на достижение следующих целей:

**-воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**-развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**-освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**-овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**-формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является базовой, принадлежит к группе общих дисциплин.

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - в содержание учебной дисциплины

включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 86 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	257
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
контрольные работы	10
практических работы	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	86
в том числе:	
Конспектирование источников.	16
Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.	5
Подготовка сообщения	26
Составление и разработка словаря (гlossария).	4
Составление хронологической таблицы	9
Выполнение презентаций.	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	
2	

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОУД 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности», с учетом естественнонаучного профиля получаем профессионального образования.

### **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Программа дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» ориентирование на достижение следующих **целей**:

-повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворения которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества и государства);

-снижение отрицательного влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

-формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

-обеспечение профилактики асоциального поведение обучающихся.

В современных условиях глобализации развития мировой экономике, усложнения, интенсификации и увеличение напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно – производственное значение состояния здоровья каждого человека. здоровья становится приоритетной социальной ценности. В этой связи исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля принятию решений и действий по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Общеобразовательные учебное дисциплина «основы безопасности жизнедеятельности» изучают риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и др. сред обитание человека как в ситуации техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в основании норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья, государственное система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанности основы медицинских занятий.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является базовой, принадлежит к группе общих дисциплин.



#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - в содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

#### **1.6 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося **105 часов**,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося **35 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
---------------------------	--------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
В том числе:	
Практические занятия	34
Контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
В том числе:	
Подготовка сообщений	3
Составление опорного конспекта	28
Изготовление презентаций	4
<b>Итоговая аттестация в форме</b> <i>дифференцированного зачета</i>	

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОУД .09 ИНФОРМАТИКА**

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Информатика», с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

-формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

-формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

-приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

-приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением

отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- Информационная деятельность человека.
- Информация и информационные процессы.
- Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является профильной, принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - в содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

### **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов	14
создание творческих работ разных видов: - выполнение презентации по исследуемой теме; - составление опорного конспекта; -написание сообщения; -выполнение графической работы	40
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОУД. 11 ХИМИЯ**

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Химия», с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа дисциплины «Химия» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, – используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических

веществ и материалов, применяемых в быту, в сельском хозяйстве и на производстве.

В содержании учебной дисциплины для естественнонаучного профиля профессионально-значимый компонент не выделен, т.к. все его содержание является профильно-ориентированным и носит профессионально-значимый характер.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является *профильной*, принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - в содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 часов, в том числе:  
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;  
-самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	70
контрольные работы	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
написание рефератов	
подготовка сообщений	
составление таблиц	
составление опорного конспекта	
изготовление презентаций	
составление кроссвордов	
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	<b>2</b>

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**



### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание», с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Программа дисциплины «Обществознание» ориентирована на достижение следующих **целей**:

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является базовой, принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - в содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
- самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	50
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
подготовка сообщений и докладов	26
заполнение таблиц	15
разработка презентаций	28
составление конспектов	17
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## АННОТАЦИЯ

# РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОУД 13 БИОЛОГИЯ

### 1.1 Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства осуществляется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) общеобразовательной дисциплины «Биология», с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями является одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников и направлено на достижение следующих целей:

-получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

-овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

-воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

-использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

**1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является профильной, принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

**1.4 Результаты освоения учебной дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение студентами личностных, предметных и метапредметных результатов

**1.5 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - содержание учебной дисциплины направлено на углубленное изучение тем, имеющих профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранную профессию.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
составление схемы	1
составление глоссария	2
составление опорного конспекта	4
составление презентаций	5
подготовка конспекта	6
экскурсии	4
подготовка доклада	7
подготовка информационного сообщения	3
составление таблицы	2
составление тестовых заданий	2
Экзамен	

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОУД 14 ГЕОГРАФИЯ**

## 1.1 Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «География», с учётом *естественнонаучного* профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа дисциплины «География» ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Оно призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально - ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике



и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

**1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является базовой, принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

#### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами личностных, предметных и метапредметных результатов:

**1.5 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - в содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

**1.6 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	2
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОУД 15 ЭКОЛОГИЯ**

## 1.1 Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** осуществляется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) общеобразовательной дисциплины «Экология», с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Экология - научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

-получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной

нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира;

- о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;

- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;

- путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

**1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является базовой, принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - в содержание учебной дисциплины

включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

**1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72

в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
подготовка конспекта	6
составление презентаций	9
экскурсии	2
подготовка доклада	8
подготовка информационного сообщения	9
подготовка тестовых заданий	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД 16 ТЕХНОЛОГИЯ

### 1.1 Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **35.01.19 Мастер**

**садово-паркового и ландшафтного строительства** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Технология», с учётом естественнонаучного профиля получаемого профессионального образования.

### **1.2 Общая характеристика учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины «Технологии» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности студентов в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных дисциплин, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина «Технология» включает следующие разделы:

-Информационная основа профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

-Информационные коммуникационные технологии в предпринимательской деятельности;

-Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Содержание учебной дисциплины формирует представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях Особое внимание при этом уделяется изучению практико - ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

### **1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является профильной, принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - в содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

**1.6 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;  
обязательной аудиторной лабораторной работы обучающегося 20 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>



в том числе:	
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных заданий</li> <li>- поиск информации в Интернете</li> <li>Поиск ПО для выполнения проекта</li> <li>- создание презентаций</li> <li>- подготовка сообщений</li> <li>написание эссе</li> <li>- подготовка к практическим занятиям</li> </ul>	
<i>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета</i>	

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОУД. 17 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: Рабочий зеленого хозяйства; Садовник; Цветовод.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

У1 Рассчитывать расход материалов;

У2 Рассчитывать эффективность различных работ.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

31 Современное состояние экономики;

32 Механизмы рыночной экономики;

33 Сегментацию рынка услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству;

34 Технологию продвижения услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.

ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часов; самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

#### **1.6 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 56 часов, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 38 часов;  
- самостоятельной работы студентов 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектным заданием	6
Самостоятельная домашняя работа	12
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОП.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

### **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.19 **Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: Рабочий зеленого хозяйства; Садовник; Цветовод.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

У1 Рассчитывать расход материалов;

У2 Рассчитывать эффективность различных работ.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

З1 Современное состояние экономики;

З2 Механизмы рыночной экономики;

З3 Сегментацию рынка услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству;

З4 Технологию продвижения услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность <\*>, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.

ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.

ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

#### **1.4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
---------------------------	--------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	14
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПМ.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР В  
ОТКРЫТОМ И ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ  
1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

2. Выполнять пикировку всходов.

3. Высаживать растения в грунт.

4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способом.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области садово-паркового и ландшафтного строительства, при освоении профессий «рабочий зеленого хозяйства», «цветовод»

## **1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;

– пикировки всходов цветочных культур;

– высадки растений в грунт;

– выполнения пересадки и перевалки горшечных растений;

– ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

### **уметь:**

– использовать специализированное оборудование и инструменты;

– проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;

– подготавливать почву для посева и посадки растений;

– выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами

– определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;

– высаживать рассаду в открытый грунт, соблюдая условия посадки;



- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам;
- производить перевалку и пересадку;
- ухаживать за пересаженными растениями;
- производить прополку и полив растений, рыхление почвы;
- проводить подкормку и пинцировку растений;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения.

**знать:**

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- химические средства для обработки семян и почвы;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент растений подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и её правила;
- виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений; сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки пересадки и перевалки;
- виды сорняков;
- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;
- способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- виды подкормок, способы подкормок растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- приёмы обрезки, подвязки, прищипки растений.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 691 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 264 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 176 часов; самостоятельной работы обучающегося – 83 часа; учебной и производственной практики – 432 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является

овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
ПК 2.2	Выполнять пикировку всходов.
ПК 2.3	Высаживать растения в грунт.
ПК 2.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК 2.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1-1.4	Раздел 1. Характеристика цветочно-декоративных растений и их размножение	320	100	41	40	180	
ПК 1.5	Раздел 2. Цветочное оформление и уход за цветочно-декоративными культурами	277	76	47	43	108	
	Производственная практика	144					144
	<b>Всего:</b>	<b>691</b>	<b>176</b>	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>288</b>	<b>144</b>

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПМ.02 ВЫРАЩИВАНИЕ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР**

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выращивание древесно-кустарниковых культур и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить размножение деревьев и кустарников.
2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.
3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
4. Формировать кроны деревьев и кустарников.

В целях конкретизации и углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур разработана с учетом требований профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства»: в части 3.1.2. Трудовая функция Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении, код А/02.1

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- размножения деревьев и кустарников;
- посадки деревьев и кустарников;
- ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
- формирование крон деревьев и кустарников

**уметь:**

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить деление и зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;

- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму;

**знать:**

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внутреннее и внешнее строение;
- биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение
- агротехнические требования;
- правила и методы размножения древесных растений;
- приемы зеленого черенкования;
- химические препараты стимуляторы;
- сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;
- приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;
- индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки;
- виды удобрения, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредители, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования крон деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования крон.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 459 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося– 135 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 90 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 45 часа;
- учебной и производственной практики – 324 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение выращивания древесно-декоративных культур, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Проводить размножение деревьев и кустарников.
ПК 2.2	Выполнять посадку деревьев и кустарников
ПК 2.3	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками
ПК 2.4	Формировать кроны деревьев и кустарников
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1-1.4	Раздел 1. Характеристика древесно-декоративных растений и их размножение	128	36	22	26	72	
ПК 1.1-1.4	Раздел 2. Посадка и уход за растениями на объектах озеленения	187	54	38	19	108	
	Производственная практика	144					144
	<b>Всего:</b>	<b>459</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>180</b>	<b>144</b>

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.03 ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

## 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Озеленение и благоустройство различных территорий (ПК):

1. Создавать и оформлять цветники различных типов.
2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

В целях конкретизации и углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий разработана с учетом требований профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» в части 3.1.2. Трудовая функция Выполнение вспомогательных работ при использовании декоративных растений в озеленении, код А/02.1.

## 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- оформление цветников различных типов и видов;
- выполнение работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнение работы по устройству и ремонту садовых дорожек;
- выполнение работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев;

### **уметь:**

- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшочных культур;



- рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами
- производить ремонт газона;
- определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепления на опоре лиан и вьющихся растений, создавать живую изгородь, ухаживать за растениями;

- читать проектные чертежи;

- подготавливать основание под дорожки различного типа;

- разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие;

- подготавливать основанием под водоем, рокарий, альпинарий;

- устраивать и ремонтировать водоемы, рокарий, альпинарий;

- ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями;

**знать:**

- специализированное оборудование и инструменты;

- правила техники безопасности и охраны труда;

- терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах;

- типы и виды цветников и способы их оформления;

- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива;

- степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона;

- ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре;

- правила стрижки и содержания живой изгороди;

- типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;

- типы водоемов, рокариев, альпинариев,

- правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев;

- приемы очистки водоемов

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- всего – 688 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 70 часа;

- учебной и производственной практики – 468 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение озеленения и благоустройства различных территорий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Создавать и оформлять цветники различных типов.
ПК 3.2	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
ПК 3.3	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
ПК 3.4	Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1.	Раздел 1. Типы цветников и газонов. Способы их устройства и содержания.	184	81	41	37	66	
ПК 3.2	Раздел 2. Вьющиеся растения и древесные лианы, приемы их выращивания. Живые изгороди, правила их содержания	276	36	22	18	222	
ПК 3.3	Раздел 3. Строительство и содержание садово-парковых дорожек	30	21	14	9		

<b>ПК 3.4</b>	<b>Раздел 4. Водные устройства</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		
	<b>Производственная практика</b>	<b>180</b>					<b>180</b>
	<b>Всего:</b>	<b>688</b>	<b>150</b>	<b>87</b>	<b>70</b>	<b>288</b>	<b>180</b>

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.04 ИНТЕРЬЕРНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ

## 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Интерьерное озеленение» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 4.1 Оформления композиций из комнатных растений

ПК. 4.2 Выполнять агротехнические работы в зимних садах

В целях конкретизации и углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Интерьерное озеленение разработана с учетом требований профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства».

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **Иметь практический опыт:**

- оформление композиций из комнатных растений
- выполнение агротехнических работ в зимних садах;

### **Уметь:**

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- создавать стационарные композиции из комнатных растений в интерьере;
- производить посадку и замену растений в зимнем саду;
- осуществлять уход за растениями и другими элементами сада;

### **Знать:**

- инструменты, приспособления почвенные смеси и материалы для декорирования;
- требования к микроклиматическим условиям;
- основы композиции и цветоведения;
- типы стационарных композиций, цветочниц и контейнеров;
- температурно-влажностный режим в зимнем саду;
- системы полива, вентиляции, обогрева и освещения в зимнем саду;

- технику безопасности при выполнении работ;
- правила ухода за растениями в зимнем саду.

### **1.3 Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля ПМ.04.:**

всего – 288 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 36 часа;  
учебной и производственной практики – 180 часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ.04. «Интерьерное озеленение»

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Основы фитодизайна, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК.4.1	Оформления композиций из комнатных растений
ПК.4.2	Выполнять агротехнические работы в зимних садах
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определяемых руководителем
ОК.3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК.4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.
ОК.7	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК 4.1	Раздел 1. Композиции из комнатных растений	88	56	41	32			
ПК 4.2	Раздел 2. Выполнение агротехнических работ в зимних садах.	128	16	14	4	108		
	Производственная практика	72					72	
	<b>Всего:</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>55</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	



# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **35.01.19 Мастер садово–паркового и ландшафтного строительства** Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: Рабочий зеленого хозяйства; Садовник; Цветовод.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ФК.00 Физическая культура является разделом

**1.3. Цели и задачи раздела – требования к результатам освоения раздела:**

В результате освоения раздела «Физическая культура» обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

-основы здорового образа жизни.

-Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:

-ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

-ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

-ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

-ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 20 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

### 2.1. Объем и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	20
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20
в том числе:	
теоретические занятия	4
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
- занятия в секциях по видам спорта - написание сообщений, докладов	
<b>Промежуточная аттестация - зачёт</b>	
<b><i>Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</i></b>	