

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1 Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.07 Портной** осуществляется в соответствии с примерной программой дисциплины «Русский язык», с учётом социально – экономического профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Коммуникативная компетенция формируется в

процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития обучающихся, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

**1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

#### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися предметных, личностных и метапредметных *результатов*.

**1.5 Профильная составляющая образовательной программы:** профильность выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения

обучающимися через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется путём проведения практических работ. Предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определённых видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов - 171 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 114 часов;  
самостоятельной работы обучающихся - 57 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>80</b>
контрольные работы	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>57</b>
<i>в том числе:</i> <i>- подготовка докладов, сообщений, рефератов по темам;</i> <i>- изучение и конспектирование филологических статей;</i> <i>- составление конспектов;</i> <i>- подбор и демонстрация примеров «языковых моделей» из текстов художественной литературы;</i> <i>- составление упражнений (тестовых заданий) по темам курса для самоконтроля и взаимоконтроля;</i> <i>- разработка презентаций по темам курса;</i> <i>- выполнение индивидуальных заданий с использованием словарей русского языка.</i>	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>в форме экзамена</b>

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.07 Портной** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Литература» с учётом социально – экономического профиля получаемого профессионального образования.

## 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, в формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература, как феномен культуры, эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» является чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося. Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, в освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и

мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. Программа дисциплины «Литература» ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства, патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизирует позицию «студента – читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы – изучением теоретико-литературных сведений, которые

особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п. Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**  
освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов:

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** в содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные профессии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется путём проведения практических работ. Предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определённых видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**1.6 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия (в том числе уроки развития речи)	62
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе: - подготовка заочной экскурсии; - подготовка сообщений, эссе; - выполнение индивидуальных проектов; - написание конспекта первоисточника; - написание рефератов, докладов; - разработка презентаций; - составление схемы, иллюстрации; - подготовка информационного сообщения; - подготовка сценария литературного вечера; - написание аннотации; - составление таблиц; - составление кроссвордов и др.	
<b>Итоговая аттестация дифференцированный зачет</b>	



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии **29.01.07 Портной** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Английский язык», с учётом **социально-экономического** профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические 7 структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.)

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный**.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

– обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения I, II и III типов.** Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является базовой, принадлежит к группе общих общеобразовательных дисциплин.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины -** в содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

## 1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	162
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
Подготовка конспекта «Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа»	2
Составление глоссария «Внешность человека»	3
Составление опорного конспекта по теме «Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be»	2
Перевод текста «Семья. Семейные отношения»	3
Составление таблицы «Образование степеней сравнения прилагательных»	1
Подбор информации по теме «Традиционные дома в Великобритании»	2
Составление сводной таблицы по теме «Образование степеней сравнения наречий»	2
Составление карточек-заданий «Предлоги»	1
Подготовка сообщения «Распорядок дня»	3
Составление таблицы значений местоимений	2
Создание презентации на тему «Достопримечательности России»	2
Подготовка конспекта по теме «Числительные количественные и порядковые»	2
Составление карточки-задания с арифметическими действиями	1

Составление беседа/интервью с использованием описания местоположения	2
Составление опорного конспекта по теме «Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных»	2
Составление таблицы «Видовременные формы глагола»	1
Создание презентации «Магазины Великобритании и России»	2
Составления кроссворда на тему «Покупки»	2
Составление опорного конспекта «Инфинитив и его формы»	1
Написание эссе на тему «Спорт в нашей жизни»	4
Подготовка конспекта на тему «Герундий»	1
Составление таблицы «Инфинитив. Герундий»	2
Создание презентации «Путешествие - способ познание мира»	3
Создание презентации «Кухня России»	3
Перевод текста о России	2
Подготовка конспекта «Типы вопросов в английском языке»	2
Создание презентации «Семь чудес России»	3
Написание эссе «Привыкание к Интернету»	4
Составление опорного конспекта «Условные предложения»	1
Создание презентации «Человек и природа»	3
Составление кроссворда по теме	2
Создание презентации «Современные инновации в области науки и техники»	3
Подготовка сообщение об одном из выдающихся людей мира	2
Составление сообщения «Оборудование в моей профессии»	3
Составление диалога «На рабочем месте»	2
Создание презентации «Компьютеры в промышленности»	3
Составление опорного конспекта «Прямая и косвенная речь»	2
Подготовка к дифференцированному зачету (лексика, грамматика, синтаксис)	4
Составление эссе «Моя профессия»	1
Итоговая аттестация в форме - <i>дифференцированного зачета</i>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии **29.01.07 Портной** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «История», с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа дисциплины «История» ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является базовой, принадлежит к группе общих дисциплин.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - в содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

#### **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 86 часов



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	257
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
контрольные работы	10
практических работы	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	86
в том числе:	
Конспектирование источников.	16
Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.	5
Подготовка сообщения	26
Составление и разработка словаря (глоссария).	4
Составление хронологической таблицы	9
Выполнение презентаций.	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	
2	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД 07 АСТРОНОМИЯ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих социально-экономического профиля: 29.01.07 Портной осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Астрономия»

### **1.2 Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей**:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

### **1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина является базовой, принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «АСТРОНОМИЯ», обеспечивает достижение студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

### **1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 36 часов;  
самостоятельной работы обучающихся - 18 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Выполнение презентаций	<b>12</b>
Работа с опорным конспектом	<b>3</b>
Подготовка сообщений	<b>3</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД.8 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по профессии **29.01.07 Портной** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание», с учётом **социально-экономического** профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Программа дисциплины «Обществознание» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации

социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, о проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальным и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является базовой, принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - в содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

### **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 час;  
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	14
заполнение таблиц	14
разработка презентаций	7
конспектирование источников	8
написание реферата	5
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 09 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих социально-экономического профиля **по профессии 29.01.07 «Портной»** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Естествознание», с учётом **социально – экономического профиля** получаемого профессионального образования.

### **1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»**

Программа дисциплины «Естествознание» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно



охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Основу естествознания представляет физика – наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук и поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает одну из важнейших отраслей – химию. Химия – наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, об использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология – составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химического состава и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, формирующий не только естественнонаучную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества.

Учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную

естественнонаучную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППКРС.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является базовой, принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:** в содержание учебной дисциплины включены практические занятия и задания для самостоятельной работы обучающихся имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранную профессию, а также используются задачи с профильной составляющей.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 378 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 252 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 126 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>378</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>252</b>
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	11
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>126</b>
в том числе:	
подготовка сообщений	
составление таблиц	
составление опорного конспекта	
создание презентаций	
составление кроссвордов	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Количество часов	Самостоятельные работы	Практические занятия	контрольные работы
ФИЗИКА	135	68	24	3
БИОЛОГИЯ	48	22	11	2

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД 10 ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО **29.01.07 Портной** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «География», с учётом *социально-экономического* профиля получаемого профессионального образования.

### **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Программа дисциплины «География» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших

социально-экономических вопросов международной жизни;

— понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Оно призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально - ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

**1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является базовой, принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

#### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1.5 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - в содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

**1.6 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка 72 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	2
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД 11ЭКОЛОГИЯ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**29.01.07 Портной** осуществляется в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з) общеобразовательной дисциплины «Экология», с учётом технического и социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

### **1.2 Общая характеристика учебной дисциплины**

Экология - научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции

устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира;

- о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий;

- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;

- путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.



**1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является базовой, принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

**1.4.Результаты освоения учебной дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

**1.5 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - в содержание учебной дисциплины включены вопросы, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

**1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
подготовка конспекта	6
составление презентаций	9
Экскурсии	2
подготовка доклада	8
подготовка информационного сообщения	9
подготовка тестовых заданий	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД. 12 МАТЕМАТИКА

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.07 Портной** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Математика», с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа дисциплины «Математика» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- обеспечения сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечения сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечения сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечения сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах;
- изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним);
- изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата,

сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений;

- знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей и пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», завершается подведением итогов в форме экзамена.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является профильной, принадлежит к группе общих дисциплин.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами личностных и метапредметных результатов:

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, в усилении и расширении прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 427 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  
часов;  
самостоятельной работы обучающегося 142 часа.

285

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	427
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	285
в том числе:	
практические занятия	171
контрольные работы	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	142
в том числе:	
подготовка информационного сообщения	64
создание материалов-презентаций	24
составление опорного конспекта	18
составление кроссвордов	8
составление иллюстраций	2
заполнение таблиц	26
Итоговая аттестация – экзамен.	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД 13 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: **29.01.07 Портной** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Информатика», с учётом *социально-экономического профиля* получаемого профессионального образования.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении

различных учебных предметов;

-приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

-приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально – экономического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики осваиваемых профессий или специальностей.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

-Информационная деятельность человека.

-Информация и информационные процессы.

-Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### **1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является профильной, принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины – освоение учебной дисциплины «Информатика» учитывает профильную составляющую профессий и предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся.**

## **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; консультации 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов	14
создание творческих работ разных видов: - выполнение презентации по исследуемой теме; - составление опорного конспекта; -написание сообщения; -выполнение графической работы	40
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД 14 ЭКОНОМИКА

### 1.1 Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии: *29.01.07 Портной* осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Экономика», с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа дисциплины «Экономика» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

-овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

-формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

-понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» направлено на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** Учебная дисциплина «Экономика» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика», обеспечивает достижение студентами личностных, предметных и метапредметных результатов.

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

в содержание учебной дисциплины включены практические занятия и задания для самостоятельной работы, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранную специальность, а также используются задачи с профильной составляющей.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 133 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 89 часов;  
 самостоятельной работы студентов 44 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>133</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>89</b>
в том числе:	
практические занятия	15
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
Выполнение рефератов	4
Подготовка сообщений	13
Поиск информации по предложенным темам	9
Выполнение презентации	16
Выполнение расчётов по теме: себестоимость продукции, ценообразование.	2
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД 15 ПРАВО

### 1.1. Пояснительная записка

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена **29.01.07 Портной** осуществляется в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Право», с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа дисциплины «Право» ориентирована на достижение следующих **целей**:

**-формирование** правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

**-воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

**-освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для

эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

**-овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

**-формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями программы являются:

– практико-ориентированный подход к изложению и применению в реальной жизни правовой информации;

– усиление акцента на формирование правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;

– создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;

– акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;

– формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;

– обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Итоговая аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачёта.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является профильной, принадлежит к группе общеобразовательных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «Право» должно обеспечивать достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** - в содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия (практическая подготовка)	20
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
подготовка докладов, сообщений	
написание конспектов	
составления словаря	
разработка презентаций	
составление опорного конспекта	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД 16 ТЕХНОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.07 Портной, входящей в состав укрупненной группы 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

### **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Технология направлено на достижение следующих **целей**:

- *освоение* знаний о квалификационных характеристиках специалиста; составляющих профессиональной культуры; роли профессии в общественном развитии; организации труда; методах творческой, проектной деятельности; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; видах резюме и методике их разработки; методах поиска и принятия решений при выполнении профессиональных задач.
- *овладение* умениями рациональной организации трудовой деятельности; проектирования лично или общественно значимых

объектов труда; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями; методиками определения профессиональной пригодности методами психологического тестирования; методикой разработки плана профессиональной карьеры; подготовки резюме.

- *развитие* логического и творческого мышления, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности.

- *воспитание* уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- *формирование* готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Изучение дополнительной учебной дисциплины Технология обеспечивает достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов:

### **1.5. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины**

- осуществляется за счет: отбора профильных дидактических единиц; освоения профильных дидактических единиц на продуктивном уровне в адекватных формах самостоятельной работы; реализации межпредметных связей с дисциплинами общеобразовательного цикла (обществознание, математика), решение задач с профессиональной направленностью, выполнение индивидуального проекта, осуществлением межпредметных связей дополнительной учебной дисциплины с профессиональными дисциплинами, организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**



максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Выполнение реферата	
Выполнение пояснительной записки индивидуального проекта	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОУД 17 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

### **1.1 Пояснительная записка**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии среднего профессионального образования *29.01.07 Портной* осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО

Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-25), с учётом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования

## **1.2 Общая характеристика учебной дисциплины**

Программа дисциплины «Основы предпринимательства» ориентирована на достижение следующих целей:

1. обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления предпринимательства;
2. обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
3. развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
4. воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
5. овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
6. овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
7. формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
8. понимание особенностей предпринимательства, его места и роли в развитии России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы предпринимательства» направлено на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства» является начальной ступенью в освоении норм и правил предпринимательской деятельности.

Общие цели изучения основ предпринимательства традиционно реализуются в четырех направлениях – общее представление об идеях и методах предпринимательства, интеллектуальное развитие, овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями, воспитательное воздействие.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: алгоритма действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами; нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности; состояния экономики и предпринимательства в Ростовской области; потенциала и факторов, благоприятствующих развитию малого и среднего бизнеса, кредитования малого бизнеса; технологии разработки бизнес-плана; теоретических и методологических основ организации собственного дела

- умений: проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности; выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности; заполнять формы бухгалтерской отчетности; применять различные методы исследования рынка; принимать управленческие решения; собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках; делать экономические расчёты; осуществлять планирование производственной деятельности; разрабатывать бизнес-план;

- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении предпринимательской деятельности, выполнении исследовательских проектов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы предпринимательства» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

### **1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы предпринимательства» является профильной, принадлежит к группе дополнительных общеобразовательных дисциплин по выбору обучающихся из предметных программ учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы предпринимательства», обеспечивает достижение студентами личностных, предметных и метапредметных результатов:

**1.5 Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины** в содержание учебной дисциплины включены практические занятия и задания для самостоятельной работы, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранную профессию, а также используются задачи с профильной составляющей.

## **1.6 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 56 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 38 часов;  
самостоятельной работы студентов 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	12
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектным заданием	6
Самостоятельная домашняя работа	12
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧИХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ОП.01. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 29.01.07 Портной, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Программа дисциплины «Экономика организации» соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному

материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, примерную тематику рефератов, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина является общепрофессиональной дисциплиной и входит в состав профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной и объединяет в себе научно-теоретические знания с практической стороной человеческого опыта.

Дисциплина ориентирована не только на формирование базовых знаний, умений и навыков, но и на воспитание нравственной и гражданской позиции. В курсе предусмотрены темы для самостоятельного освоения студентами, с целью развития навыков поиска и систематизации материалов и выработки на их основе собственной позиции по определенной проблематике.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);

- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;

- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;

- производить расчеты заработной платы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные принципы рыночной экономики;

- понятие спроса и предложения на рынке товаров и услуг;

- особенности формирования, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;

- основные технико-экономические показатели производства (в соответствии с профилем);

- механизмы ценообразования;

- формы оплаты труда.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **70** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;

- самостоятельной работы обучающегося – **22** часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	3
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>22</b>
в том числе:	
подготовка докладов, сообщений	6
подготовка рефератов.	3

разработка презентаций по темам	3
разработка различных видов конспектов (опорный, развернутый по теме и пр.)	3
решение задач	3
поиск информации в сети Интернет по заданной теме	4
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.02 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы деловой культуры – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 29.01.07 Портной, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы,

тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, примерную тематику рефератов, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы деловой культуры» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в состав профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной и объединяет в себе научно-теоретические знания с практической стороной человеческого опыта.

Дисциплина ориентирована не только на формирование базовых знаний, умений и навыков, но и на воспитание нравственной и гражданской позиции. В курсе предусмотрены темы для самостоятельного освоения студентами, с целью развития навыков поиска и систематизации материалов и выработки на их основе собственной позиции по определенной проблематике.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно – тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объёмную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК.1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. соблюдать правила безопасности труда.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решение и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила делового общения;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнёрами, клиентами;
- основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, причёска, макияж, аксессуары и др.;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические занятия	5
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе внеаудиторная самостоятельная работа:	
поиск информации и подготовка рефератов на темы	6
поиск информации из различных источников и	6
подготовка сообщений по темам	
поиск информации и подготовка презентаций	6

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОП. 03. ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Основы материаловедения – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 29.01.07 Портной, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины - требования к

результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, примерную тематику рефератов, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в состав профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной и объединяет в себе научно-теоретические знания с практической стороной человеческого опыта.

Дисциплина ориентирована не только на формирование базовых знаний, умений и навыков, но и на воспитание нравственной и гражданской позиции. В курсе предусмотрены темы для самостоятельного освоения студентами, с целью развития навыков поиска и систематизации материалов и выработки на их основе собственной позиции по определенной проблематике.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом

ПК 1.2. Определять свойства и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда или индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделия.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий, средний)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;

– применять материалы при выполнении работ;

– определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;

– давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;

– определять долевую и уточную нити;

– определять лицевую и изнаночную стороны материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;

– общие сведения о строении материалов;

– общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов;

– определение долевой и уточной нити;

– правила определения лицевой и изнаночной сторон материалов;

– волокнистый состав текстильных материалов.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **74** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **51** час;

самостоятельной работы обучающегося – **23** часа.



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>

В том числе:	
– поиск информации и подготовка рефератов на тему «Современные материалы и их свойства»	9
– разработка группового проекта «Нетрадиционные материалы в костюме»	14
<i>Аттестация в форме экзамена</i>	

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОП. 04.ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ  
И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04 Основы конструирования и моделирования одежды – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 29.01.07 Портной, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины - требования к

результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, примерную тематику рефератов, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы конструирования и моделирования одежды» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в состав профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной и объединяет в себе научно-теоретические знания с практической стороной человеческого опыта.

Дисциплина ориентирована не только на формирование базовых знаний, умений и навыков, но и на воспитание нравственной и гражданской позиции. В курсе предусмотрены темы для самостоятельного освоения студентами, с целью развития навыков поиска и систематизации материалов и выработки на их основе собственной позиции по определенной проблематике.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий

различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять типы телосложения; снимать мерки;
- распределять прибавки при разработке конструкции изделия из трикотажных полотен по участкам;
- определять баланс изделия;
- строить базовую конструкцию изделия;
- производить необходимые расчеты;
- проектировать отдельные детали изделия;
- строить изделия различных силуэтов с учетом особенностей телосложения фигуры;
- строить основу рукава;
- делать расчет и построение воротников;
- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк), в том числе и на нетиповую фигуру;
- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия;
- определение дефектов изделий и материалов для обновления швейных, трикотажных изделий различного ассортимента, подбирать материалы для ремонта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- размерные признаки для проектирования одежды;
- методы измерения фигуры человека;
- конструктивные прибавки, баланс изделия из трикотажных полотен;
- методы построения чертежа основы изделия с различным видом

рукава;

- принципы конструирования деталей на базовой основе;
- принципы конструирования разных силуэтных форм изделия с учетом особенностей телосложения фигуры;
- принципы конструирования основы рукава;
- принципы конструирования воротников;
- принципы конструирования юбок с учетом особенностей телосложения фигуры;
- принципы конструирования брюк с учетом особенностей телосложения фигуры;
- общие сведения о моделировании одежды
- конструирование и моделирование швейных изделий при ремонте и обновлении из различных материалов и трикотажных полотен при соблюдении правил безопасности труда.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **80** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **26** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	27
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>26</b>
в том числе:	
составление кроссвордов	3
создание презентаций	7
подготовка и оформление практических работ	14
поиск информации в сети Интернет	2
<b><i>Аттестация в форме экзамена</i></b>	

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП 05. ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**  
**ОДЕЖДЫ**

**1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 Основы художественного проектирования одежды – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 29.01.07 Портной, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы,

тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, примерную тематику рефератов, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы художественного проектирования одежды» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в состав профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной и объединяет в себе научно-теоретические знания с практической стороной человеческого опыта.

Дисциплина ориентирована не только на формирование базовых знаний, умений и навыков, но и на воспитание нравственной и гражданской позиции. В курсе предусмотрены темы для самостоятельного освоения студентами, с целью развития навыков поиска и систематизации материалов и выработки на их основе собственной позиции по определенной проблематике.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка с учетом орнаментов костюма разных исторических эпох;
- использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;
- гармонично сочетать цвета с учетом цветового решения в костюмах разных исторических эпох;
- уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения и с использованием современных графических редакторов и программ Paint, Gimp;
- строить фигуры по схеме;
- строить силуэтные формы костюма с учетом силуэтных форм в костюмах разных исторических эпох;
- уметь выполнять эскизы моделей одежды с учетом направления моды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- геометрические композиции в одежде;
- орнаментальные композиции ткани с учетом орнаментов костюма разных исторических эпох;
- цвет в художественном проектировании с учетом цветового решения в костюмах разных исторических эпох;
- вычерчивание деталей одежды с использованием современных графических редакторов и программ Paint, Gimp;
- построение фигуры по схемам;
- детали одежды в художественном проектировании изделий;
- силуэтные формы костюма с учетом силуэтных форм в костюмах разных исторических эпох;
- знать современные тенденции моды;



– классификацию и ассортимент швейных, трикотажных, меховых, кожаных, изделий.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **82** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **57** часов;  
самостоятельной работы обучающегося – **25** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	27
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>25</b>
составление кроссвордов	2
составление опорного конспекта	2
разработка презентаций по темам	6
поиск информации в сети Интернет по заданной теме	3

выполнение эскизов с использованием современных графических редакторов и программ Paint, Gimp	2
выполнение эскизов моделей одежды	10
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 Безопасность жизнедеятельности – является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии 29.01.07 Портной, входящей в состав укрупнённой группы специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

Программа дисциплины соответствует требованиям ФГОС СПО. Включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ОПОП, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и примерное содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому

обеспечению, информационное обеспечение обучения, примерную тематику рефератов, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в состав профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 29.01.07 Портной и объединяет в себе научно-теоретические знания с практической стороной человеческого опыта.

Дисциплина ориентирована не только на формирование базовых знаний, умений и навыков, но и на воспитание нравственной и гражданской позиции. В курсе предусмотрены темы для самостоятельного освоения студентами, с целью развития навыков поиска и систематизации материалов и выработки на их основе собственной позиции по определенной проблематике.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Учебная дисциплина ориентирована на развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций (ЧС);
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
- прогнозирование развитие событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму, как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее по контракту;
- основные виды вооружения, военной техники и снаряжения воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные получаемых профессий;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **32 часа**;  
самостоятельной работы обучающегося – **16 часов**.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
подготовка рефератов	2
составление рекомендаций	2
составление памятки	4
составление плана мероприятий	2
подготовка сообщения	4

разработка предложений	2
<i>Аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 01 ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ  
ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППКРС по профессии 29.01.07 Портной, входящей в укрупненную группу 29.00.00 Технология легкой промышленности в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам** и соответствующих профессиональных компетенций:

1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом;
2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп;
3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий;

4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально;

5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки;

6. Соблюдать правила безопасности труда;

7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- изготовления швейных изделий;
- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации нормативных документов.

### **уметь:**

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, наладивать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия,

в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;

- применять современные методы обработки швейных изделий
- читать технический рисунок;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
- использовать различные виды отделки и отделочных работ при изготовлении швейных изделий различного ассортимента.

**знать:**

- форму деталей кроя;
- названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей;
- современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;
- виды отделок швейных изделий различного ассортимента.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего **1382** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **428** час, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **288** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **140** часов;



– учебной и производственной практики – **954** часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01 Пошив швейных изделий по индивидуальным

#### заказам

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная , часов	Производственная , часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего , часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, час				
1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК 1.1-1.7	Раздел 1. Поузловая обработка швейных изделий различного ассортимента на машинах и вручную с разделением труда и индивидуально в соответствии с технологической и технической документацией.	211	91	54	36	84		
ПК 1.1-1.7	Раздел 2. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам и с разделением труда	703	197	134	104	402		
ПК 1-7	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	468					468	
	<i>Всего:</i>	<b>1382</b>	<b>288</b>	188	<b>140</b>	<b>486</b>	<b>468</b>	

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ДЕФЕКТАЦИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППКРС по профессии 29.01.07 Портной, входящей в укрупненную группу 29.00.00 Технология легкой промышленности в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Дефектация швейных изделий** соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия;
2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий;
3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов.

### **уметь:**

- пользоваться нормативно-технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.

### **знать:**

- формы и методы контроля качества продукции;
- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
- причины возникновения дефектов;
- обработка швейных, различных ассортиментных групп;
- способы устранения дефектов.

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего **280** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **100** часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70** часов
- в том числе практических занятий – **36** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **30** часов;
- учебной и производственной практики – **180** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Дефектация швейных изделий** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 02 Дефектация швейных изделий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1.-2.3	<b>Дефектация швейных изделий</b>	<b>208</b>	<b>70</b>	36	<b>30</b>	<b>108</b>	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>72</b>					<b>72</b>
	<b>Всего</b>	<b>280</b>	<b>70</b>	36	<b>30</b>	<b>108</b>	<b>72</b>

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 РЕМОНТ И ОБНОВЛЕНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ППКРС по профессии 29.01.07 Портной, входящей в укрупненную группу 29.00.00 Технология легкой промышленности в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Ремонт и обновление швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выявлять область и вид ремонта;
2. Подбирать материалы для ремонта;
3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний);
4. Соблюдать правила безопасности труда.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- определение вида ремонта; подбора материалов и фурнитуры;
- выбора способа ремонта.

### **уметь:**

- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
- подбирать фурнитуру по назначению;
- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
- выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат.

### **знать:**

- методы обновления одежды ассортиментных групп;
- декоративные решения в одежде;
- использование вспомогательных материалов;
- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;
- методы выполнения художественной штопки и штоковки.

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего **330** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **40** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **20** часов;
- учебной и производственной практики – **270** часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Ремонт и обновление швейных изделий** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта.
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
ПК 3.4.	Соблюдать правила безопасности труда.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 03 Ремонт и обновление швейных изделий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 6.1.-ПК 6.3	<b>Ремонт и обновление швейных изделий</b>	<b>132</b>	<b>40</b>	28	<b>20</b>	<b>72</b>	
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	<b>198</b>					<b>198</b>
	<b>Всего</b>	<b>330</b>	<b>40</b>	28	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>198</b>

