Согласовано	Согласовано	Утверждено
Региональный Совет работодателей	Центр по компетенции	Региональный организационный комитет
_____ /	_____ /	_____ /
_____ /	_____ /	_____ /
__ . ____ .2018 г.	__ . ____ .2018 г.	___ . _____ . 2018 г.

Конкурсное задание по компетенции
«Учитель начальных классов»
IV Регионального чемпионата профессионального
мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс - 2018»

Согласовано с
Представителями общественных
Организаций инвалидов:
_____
_____
_____
_____

Разработано:
Главный эксперт по компетенции
Маштакова Елена Николаевна
«____»_____ 2018 г.

Шахты, 2018

Содержание

1. Описание компетенции

Преподавание в начальных классах на сегодня нуждается в высококвалифицированных специалистах, которые способны качественно выполнять свою работу, внося инновационные направления.

1.1.Актуальность компетенции

В данном разделе указывается информация о потенциальных работодателях и действующих работодателях-партнерах по данному направлению в регионе, отраслевая принадлежность специалистов в данной компетенции.

Наименование потенциального работодателя, работодателя-партнера.	**Контакты**

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт.

Студенты
ПС педагога
ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах

Обязательное применение профессионального стандарта педагога предусматривается с 1 января 2017 года в соответствии с принятым в мае 2015 г. Федеральным законом № 122. И начиная с 2016 года, в России для целого ряда профессий и специальностей вводятся «профессиональные стандарты».

Профстандарт педагога - это перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, профессиональным умениям и навыкам, опыту работы.

Стандарт деятельности педагога должен заменить действующие «квалификационные характеристики», то есть требования к учителям. Согласно документу, учитель должен не только уметь «планировать и проводить учебные занятия», но теперь любой учитель обязан уметь учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Преподаватель должен стать еще и профессиональным психологом, понимающим «стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни».

Студенты:

Обучение:

- демонстрировать знание предмета и программы обучения;
- уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока);
- владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании;

одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.;

- уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля;
- владеть ИКТ-компетенциями.

Воспитательная работа:

- владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций;
- эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;
- устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления;
- уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;

- уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
- уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;
- уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка);
- уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
- уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

Развитие:

- готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку;
- способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;
- способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами;
- готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка;
- владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- умение отслеживать динамику развития ребенка;
- умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают;
- знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся;
- умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе;
- умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования;
- владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка;
- умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся;
- умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.;
- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные

жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития;
- знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

1.3. Требования к квалификации.

Указываются требования к квалификации участника для выполнения задания, а также необходимые знания, умения и навыки.

Требования к квалификации участника должны отражать квалификационные характеристики ФГОС, ФГОС ТОП-50 и профессиональных стандартов

Студенты
ФГОС СПО ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. 5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. 5.2.3. Классное руководство. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. 5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ПС Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

2.Конкурсное задание

2.1. Краткое описание задания.

Модуль № 1. Подготовка и проведение фрагмента внеклассного мероприятия в начальных классах «Готовимся к празднику».

Цель: демонстрация умения подготовки и проведения фрагмента внеклассного мероприятия с детьми младших классов по изготовлению творческой работы прикладного характера (открытка, плакат, подарок)

Описание объекта: фрагмент внеклассного мероприятия (этап изготовления творческой работы).

Модуль № 2. Решение ситуативной педагогической задачи

Цель: демонстрация умения анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.

Описание объекта: выступление

Модуль № 3. Подготовка и проведение интерактива для родителей первоклассников (деловая игра, интерактивная игра и т.д.)

Цель: демонстрация умения организовать интерактивное взаимодействие с родителями в ходе родительского собрания.

Описание объекта: интерактив для родителей (тема по выбору экспертов)

2.2. Структура и описание конкурсного задания.

Сложность заданий остается неизменной для людей с инвалидностью. Адаптация заданий заключается в увеличении времени выполнения заданий, в зависимости от нозологии.

	Наименование и описание модуля	**День**	**Время подготовки**	**Результат**
Студент	**Модуль № 1.** Подготовка и проведение фрагмента внеклассного мероприятия в начальных классах «Готовимся к празднику».	Первый день	70 минут	
	Модуль № 2.	Первый	40 минут	

	Решение ситуативной педагогической задачи	день		
	Модуль № 3. Подготовка и проведение интерактива для родителей первоклассников (деловая игра, интерактивная игра и т.д.)	Второй день	70 минут	

2.3.Последовательность выполнения задания.

Модуль № 1. Подготовка и проведение фрагмента внеклассного мероприятия в начальных классах «Готовимся к празднику» (с выполнением задания прикладного характера).

Цель: демонстрация умения подготовки и проведения фрагмента внеклассного мероприятия с детьми младших классов по изготовлению творческой работы прикладного характера (открытка, плакат, подарок)

Описание объекта: фрагмент внеклассного мероприятия (этап изготовления творческой работы).

Лимит времени на выполнение задания: 70 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе).

Лимит времени на представление задания: до 15 минут.

Контингент: волонтеры

Задание:

1. Определить цель и задачи внеклассного мероприятия с учетом возраста и возможностей детей;
2. Подобрать необходимые материалы и оборудование;
3. Разработать структуру и ход фрагмента внеклассного мероприятия;
4. Выполнить образец;
5. Отрепетировать;
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать разработанный фрагмент внеклассного мероприятия.
7. Убрать рабочее место.

Модуль № 2. Решение ситуативной педагогической задачи.

Цель: демонстрация умения анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.

Описание объекта: выступление

Лимит времени на выполнение задания: 40 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

Задание:

1. Дать анализ педагогической ситуации.
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий
4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.
5. Выбрать предпочтительный вариант.
6. Подготовить выступление – презентацию пути решения проблемы.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
8. Убрать рабочее место.

Модуль № 3. Подготовка и проведение интерактива для родителей первоклассников (деловая игра, интерактивная игра и т.д.)

Цель: демонстрация умения организовать интерактивное взаимодействие с родителями в ходе родительского собрания.

Описание объекта: интерактив для родителей (тема по выбору экспертов)

Лимит времени на выполнение задания: 70 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Контингент: волонтеры: (6 человек)

Задание:

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
2. Осуществить подбор интерактива.
3. Определить содержание и форму проведения интерактива .

4. Подобрать материалы и оборудование.
5. Отрепетировать.
6. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.
7. Убрать рабочее место.

2.4. Критерии оценки выполнения задания

Модуль	Задание		Критерии	Максимальный балл	Баллы участника
М 1	Подготовка и проведение фрагмента внеклассного мероприятия в начальных классах «Готовимся к празднику».	О	Соблюдение правил конкурса	1,00	
		О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1,00	
		О	Формулировка цели и задач внеклассного мероприятия	2,00	
		О	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	2,00	
		О	Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач деятельности	2,00	
		О	Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	1,00	
		О	Вовлекает учащихся в организацию мероприятия (через определение последовательности действий выполнения задания)	2,00	
		О	Мотивирует учащихся к деятельности	1,00	
		О	Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).	1,00	
		О	Содержание соответствует теме и целям внеклассного мероприятия	2,00	
		О	Фиксирует индивидуальное затруднение в деятельности детей	1,00	
		О	Результаты внеклассного мероприятия соотнесены с поставленными целями	1,00	
			Большинство учащихся демонстрируют результат выполнения задания внеклассного мероприятия (поделка)	2,00	
		О	Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	1,00	
		О	Воспитательный потенциал внеклассного мероприятия	1,00	
		О	Атмосфера внеклассного мероприятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	1,00	
		О	Аккуратность выполнения работы	1,00	
		S	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,5	
		S	Оригинальность мероприятия	0,5	

		S	Эмоциональность	0,5	
		S	Общее впечатление	0,5	
				25	
М 2	**Решение ситуативной педагогической задачи**	O	Соблюдение правил конкурса	1,00	
		O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1,00	
		O	Описание предложенной ситуации	1,00	
		O	Выделение проблем(ы)	2,00	
		O	Определение возможных причин проблем(ы)	2,00	
		O	Формулировка педагогических(ой) задач(и)	2,00	
		O	Выбор способов решения педагогических(ой) задач(и)	2,00	
		O	Аргументация собственной позиции в выборе способов решения	2,00	
		S	Информационная полнота выступления	0,50	
		S	Профессиональная грамотность речи	0,50	
		S	Оригинальность представления решения педагогической задачи	0,50	
		S	Выразительность и четкость речи	0,50	
				15	
М 3	**Подготовка и проведение интерактива для родителей первоклассников (деловая игра, интерактивная игра и т.д.)**	O	Соблюдение правил конкурса	1,00	
		O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	1,00	
		O	Целеполагание в ходе собрания	2,00	
		O	Формулировка проблемы	2,00	
		O	Организация диалога, активного взаимодействия родителей во время интерактива	2,00	
		O	Научность и достоверность информации	1,00	
		O	Логика и смысловое единство	2,00	
		O	Учет возрастных особенностей целевой аудитории	2,00	
		O	Наличие четких инструкций для участников интерактива	2,00	
		O	Организация рефлексивного анализа	2,00	
		O	Содержание диалога соответствует теме собрания	1,00	
		O	Творческий подход к содержанию интерактива	2,00	

		O	Грамотность речи	1,00	
		O	Достижение поставленных целей интерактива	2,00	
		S	Информационная полнота выступления	0,50	
		S	Эмоциональность	0,50	
		S	Оригинальность мероприятия	0,50	
		S	Общее впечатление	0,50	
				25	
			ИТОГО	**65**	

3.Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА 1-ГО УЧАСТНИКА (конкурсная площадка)				
Оборудование, инструменты, ПО				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Компьютер в комплектации		штука	1
2	Флешка 8 Гб		штука	1
3	Наушники		штука	1
ПЕРЕЧЕНЬ РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА 1 УЧАСТНИКА				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования, инструментов	Ед. измерения	Кол-во
1	Писчая бумага	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/165549	лист	100
2	Ручка	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/49091	шт.	1
3	Цветная бумага	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/684	набор	1
4	Цветной картон	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/172860	набор	1
5	Белый картон	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/46017	набор	1
6	Ватман	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/8033	шт.	1
7	Краски Акварель 12 цветов	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/191110	Набор	1
8	Набор кистей (№№ 1,3,5)	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/181320	Набор	1
9	Фломастеры 6 цветов	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/188485	Набор	1
10	Карандаши 12 цветов	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/175732	Набор	1
11	Ножницы	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/183851	шт.	1
12	Клей ПВА	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/12031	шт.	1
13	Маркеры для флипчарта	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/189178	Набор	1
14	Стакан – непроливайка	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/27393	шт.	1
15	Подставка для кисточек	По усмотрению организаторов	шт.	1
16	Защитная клеенка на стол	По усмотрению организаторов	шт.	1
17	Точилка	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/58681	шт.	1
18	Цветные стикеры (5 цветов)	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/100346	шт.	1
19	Ластик	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/165172	шт.	1
20	Линейка деревянная	http://xn--45-6kcd0b4ahmth.xn--p1ai/catalog/show/190841	шт.	1

21	Флешка	По усмотрению организаторов	шт.	
22	Деревянные шпажки	По усмотрению организаторов	Упаковка	1
23	Мячи	По усмотрению организаторов	шт.	6
24	Влажные салфетки (10шт)	По усмотрению организаторов	Упаковка	1
25	Салфетки цветные однотонные	По усмотрению организаторов	Упаковка	1
26	Ватные палочки	По усмотрению организаторов	Упаковка	1
27	Вода	По усмотрению организаторов	шт.	1
28	Верёвки, шпагат, кегли	По усмотрению организаторов	шт.	1
29	Обручи	По усмотрению организаторов	шт.	6
30	Мел	По усмотрению организаторов	шт.	1
31	Флажки	По усмотрению организаторов	Набор	1
32	Кубики	По усмотрению организаторов	Набор	1
33	Бубен	По усмотрению организаторов	шт.	1
34	Скакалка	По усмотрению организаторов	шт.	6
35	Свисток	По усмотрению организаторов	шт.	1
36	Кегли	По усмотрению организаторов	шт.	1
37	Контейнер для раздаточных материалов	По усмотрению организаторов	шт.	1
38	Пластилин	По усмотрению организаторов	шт.	1
3	Ватман	По усмотрению организаторов	шт.	1
40	Степлер	По усмотрению организаторов	шт.	1
41	Скобы для степлера	По усмотрению организаторов	шт.	1
42	Линейка деревянная 15 см	По усмотрению организаторов	шт.	6
43	Простой карандаш	По усмотрению организаторов	шт.	6
44	Набор бархатной бумаги	По усмотрению организаторов	шт.	6
45	Гофрированная бумага разных цветов	По усмотрению организаторов		

РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ				
	-	-	-	-

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
	-	-	-	-

НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (КОНКУРСНАЯ ПЛОЩАДКА)				
Перечень оборудования и мебель				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
1	Бумага 500 листов А4	На усмотрение организаторов	шт	1/5
2	Ручка шариковая	На усмотрение организаторов	шт	1
3	Степлер	На усмотрение организаторов	шт	1/5
4	Ножницы	На усмотрение организаторов	шт	1/5
5	Папки-планшеты	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Флешка	На усмотрение организаторов	шт	1/5
7	Стол деревянный 1200х600 мм	На усмотрение организаторов	шт	1/2
8	Стул	На усмотрение организаторов	шт	1

ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ				
Перечень оборудования, инструментов, средств индивидуальной защиты и т.п.				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. характеристиками либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
1	МФУ А4 лазерное, чёрнобелое	На усмотрение организаторов	шт	1
2	Ноутбук	На усмотрение организаторов	шт	3
3	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	3
4	Удлинитель 5 м, 5 гнезд	На усмотрение организаторов	шт	5
5	Часы настенные	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Стол деревянный 1200х600 мм	На усмотрение организаторов	шт	6
7	Стул	На усмотрение организаторов	шт	1
8	Стол одноместный 900х70 мм	На усмотрение организаторов	шт	6
9	Стул школьный	На усмотрение организаторов	шт	6
10	Бумага формата А4	На усмотрение организаторов	пачка	3
11	МФУ цветное, А4	На усмотрение организаторов	шт	1
12	Документ-камера	На усмотрение организаторов	шт	1
13	Проектор + экран	На усмотрение организаторов	шт	1
14	Комплекты учебников различных УМК	На усмотрение организаторов	шт	6
15	Предметы декоративно-прикладного искусства	На усмотрение организаторов	шт	6
16	Внешний жесткий диск	На усмотрение организаторов	шт	1
17	Акустическая система Fender Passport	На усмотрение организаторов	шт	1
18	Учебное оборудование по ПДД	На усмотрение организаторов	шт	1
19	Кулер для воды с бутылкой (20л)	На усмотрение организатора	шт.	1
20	Стаканчики одноразовые	На усмотрение организатора	упак.	5
21	Огнетушитель порошковый	На усмотрение организатора	шт	1
ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ЭКСПЕРТОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
№	Наименование	Ссылка на сайт с тех. Характеристиками, либо тех. характеристики оборудования	Ед. измерения	Кол-во
1	Вешалка	На усмотрение организаторов	шт	5
2	Стол двухместный	На усмотрение организаторов	шт	2
3	МФУ А4 лазерное, ч/б	На усмотрение организаторов	шт	1
4	Ноутбук	На усмотрение организаторов	шт	1
5	Компьютерная мышь	На усмотрение организаторов	шт	1
6	Бумага А4	На усмотрение организаторов	пачка	2
7	Удлинитель 3 м, 5 гнезд	На усмотрение организаторов	шт	2
8	Стул	На усмотрение организаторов	шт	6
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ				
Перечень оборудования, мебель, канцелярия и т.п.				
1	Вешалка	На усмотрение организаторов	шт	10
2	Стул	На усмотрение организаторов	шт	10
3	Стол 1200х600 мм	На усмотрение организаторов	шт	5
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ/КОММЕНТАРИИ				
Количество точек питания и их характеристики				
№	Наименование	Тех. характеристики		

1	Электричество по конкурсной площадке -	220 вольт	1 пост для каждого участника ноутбук для демонстрации заданий Для экспертов - на МФУ и 3 компьютера
2	Wi-Fi с выходом в интернет для участников	Скорость мин 3 Мбит на каждого участника	

4. Схемы оснащения рабочих мест с учетом основных нозологий.

	Площадь, м.кв.	**Ширина прохода между рабочими местами, м.**	**Специализированное оборудование, количество.**
Рабочее место участника с нарушением слуха	На 1 учащегося не менее 2,5 м.	Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	1 Акустическая система (Система свободного звукового поля) 2Информационная индукционная система Портативная информационная индукционная система "Исток А 2" с радиомикрофоном на стойке https://www.obrazov.org/catalog/obespechenie-dostupnosti-zdaniy/portativnaya-informatsionnaya-induktsionnaya-sistema-istok-a2/ Информационные индукционные системы для слабослышащих https://www.obrazov.org/catalog/obespechenie-dostupnosti-zdaniy/informatsionnye-induktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikh-serii-istok/ Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера. [2]
Рабочее место участника с нарушением зрения	Не менее 3 м.	Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	1 Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей https://www.smartaids.ru/catalog/product/displey-braylya-easylink12/ 2 Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) https://www.smartaids.ru/catalog/product/printer-braylya-vp-embraille/ 3 Программа экранного доступа с синтезом речи https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/ 4 Программа экранного увеличения https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-uvelicheniya-supernova-

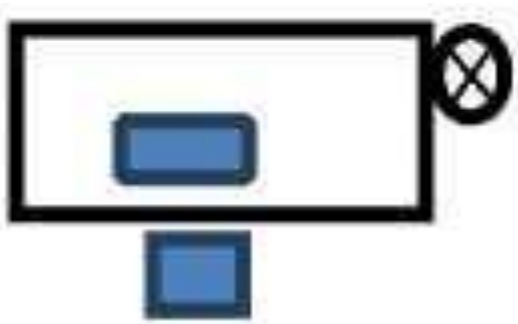
			magnifier/ 5 Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно) https://www.smartaids.ru/catalog/product/duxbury-brailletranslator-dbt/?sphrase_id=207668 6 Читающая машина https://www.smartaids.ru/catalog/product/mashina-skaniruyushchaya-chitayushchaya-clearreader-v-komplekte-klaviatura-dlya-clearreadersphrase_id=207677 Стационарный электронный увеличитель https://www.smartaids.ru/catalog/product/videouvelichitel-optelec-clearviewc-s-monitorom-hd-24-dyuyma/?sphrase_id=207641 8 Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) https://www.smartaids.ru/catalog/product/pryamougolnaya-lupa-dlya-chteniya-3kh-/ Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт) [2]. https://www.smartaids.ru/catalog/product/programma-ekrannogo-dostupa-jaws-for-windows/
Рабочее место участника с нарушением ОДА	Не менее 3 м.	Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м	1 Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура https://www.smartaids.ru/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-besprovodnaya-s-krupnymi-knopkami/?sphrase_id=207680 2 Выносные компьютерные кнопки https://www.smartaids.ru/catalog/product/vynosnaya-kompyuternaya-knopka-malenkaya/?sphrase_id=207683 [2]
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями		Расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проемов -	Для обучающихся с легким нарушением психического развития, с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками-ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что

		не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими. [1]

1.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 (ред. от 20.02.2018) "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила")
(Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2009 N 14036)
2. <Письмо> Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281"О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

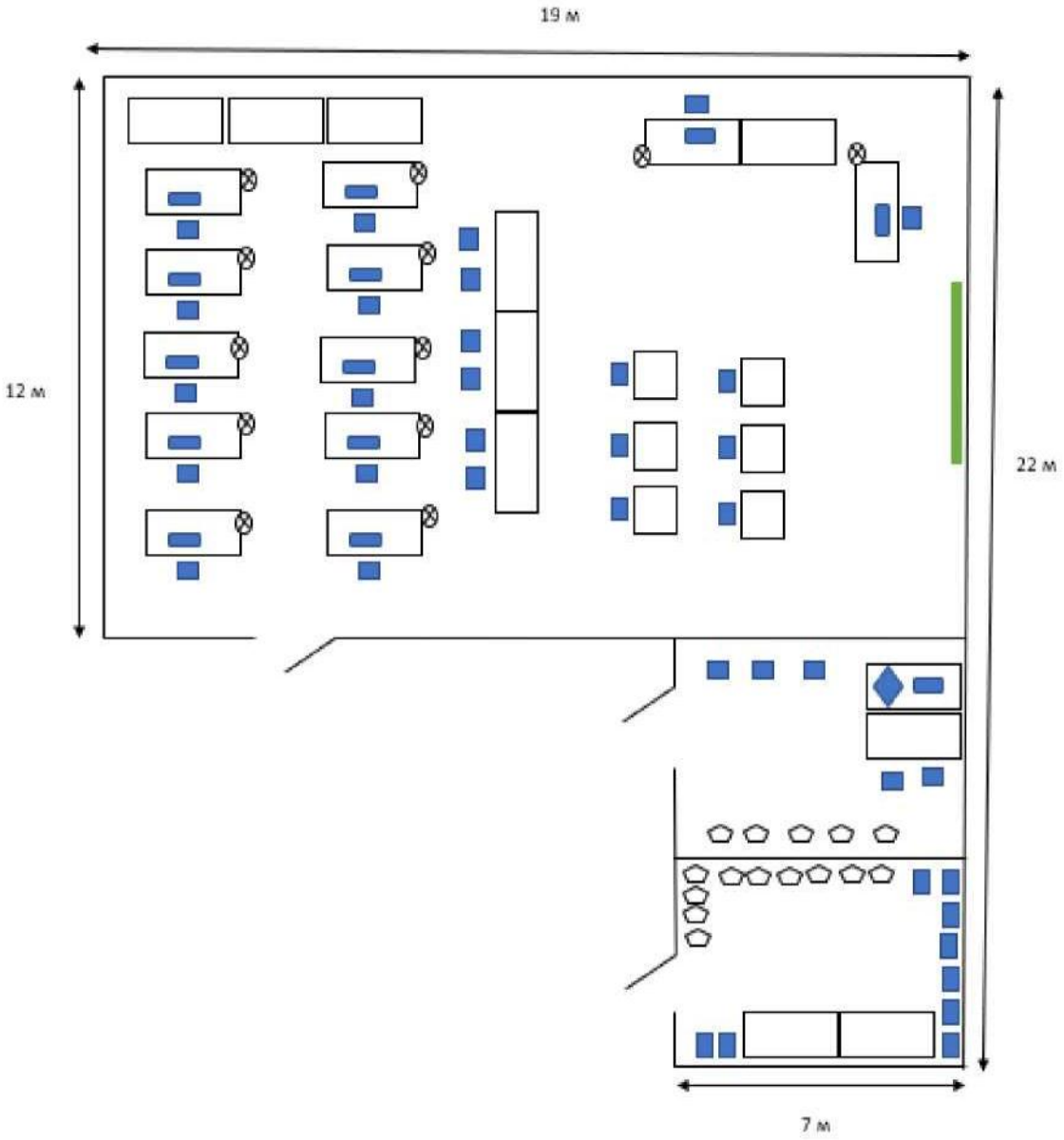
4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.

Рабочее место на 1 человека - для всех нозологий



4.3. Схема застройки соревновательной площадки для всех категорий участников (10 участников).

5. Требования охраны труда и техники безопасности.



Условные обозначения

стол двухместный

стол одноместный

стул

компьютер

розетка 220 V

интерактивная доска

МФУ

вешалка

1.Общие требования охраны труда и техники безопасности

1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель начальных классов», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
- соответствие рабочего места требованиям охраны труда.

1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

2.Специальные требования охраны труда и техники безопасности

2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

2.2.Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не выше человеческого роста; столы - с регулируемыми высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемыми высотой сиденья и положением спинки.

3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы

3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

3.1.1. Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

3.2.2. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

3.2.1. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

3.2.2. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

3.2.3. Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

4. Требование охраны труда и техники безопасности во время работы

4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.
4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.
4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.
4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.
4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.
4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.
4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.
4.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов
(ножницы, иголки, кнопки и прочее).
4.9. Соблюдать технику безопасности при работе:
- с ножницами
1. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следить за направлением резания.
3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держать ножницы лезвием вверх.
5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не резать ножницами на ходу.
7. Не подходить к Участникам во время работы.
8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.
- с клеем
1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом
количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

5. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях

5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.
5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

6. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы

6.1. После окончания работы конкурсант обязан:
6.1.1. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и
канцтовары в отведенное для них место.
6.1.2. Сдать рабочее место членам жюри
6.2. Технический персонал после окончания работы обязан:
6.2.1.Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.
6.2.2. Закрыть окна, форточки, фрамуги и выключить свет.
6.2.3. Тщательно вымыть руки с мылом

7. Ответственность

7.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и
производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.

Для экспертов чемпионата

5.7. Общие требования
5.7.1. К работе в качестве эксперта допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие инструктаж по охране труда.

5.7.2. Эксперт проводит с участниками чемпионата инструктаж по охране труда с учетом специфики выполняемой работы, осуществляет контроль знаний норм и требований охраны труда.
5.7.3. Эксперт должен соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсного задания, установленные режимы труда и отдыха.
5.7.4. В помещении для проведения конкурсных заданий должна быть медицинская аптечка с набором медикаментов и перевязочных материалов.
5.7.5. Эксперты обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.
5.7.6. Эксперт осуществляет контроль за работоспособностью оборудования. При неисправности оборудования предложить участнику прекратить работу и сообщить об этом главному эксперту.
5.7.7. Эксперт несет личную ответственность за соблюдение требований охраны труда участниками чемпионата.
5.7.8. Эксперты, допустившие невыполнение или нарушение требований охраны труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Регламентом чемпионата.
5.8. Требования охраны труда в аварийных ситуациях
5.8.1. При получении травмы необходимо оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом ответственному лицу, при необходимости отправить пострадавшего в лечебное учреждение.
5.8.2.При возникновении пожара необходимо прекратить работу, отключить электрооборудование; сообщить о пожаре ответственному лицу и вызвать пожарную охрану, приступить к тушению пожара имеющимися средствами.
5.8.3.Эвакуировать участников чемпионата из здания в соответствии с определенным порядком.